

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бобровская средняя школа»  
структурное подразделение детский сад «Ягодка»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.09.2021



Утверждаю  
директор МБОУ «Бобровская СШ»  
Е.В.Поликарпова

Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с задержкой психического развития

п.Боброво

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>	
Пояснительная записка		3
1.1 Цели и задачи реализации программы	3	
1.2 Принципы подхода к формированию программы		4
1.3 Особенности развития и воспитания детей с ЗПР		5
1.4 Планируемые результаты освоения программы		7
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям		12
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы		21
2.3 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка		21
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы		24
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников		25
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		26
3.2 Методическое сопровождение программы		27
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении		28
3.4 Особенности организации предметно-развивающей среды		29

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бобровская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Ягодка», филиал «Лявленская начальная школа – детский сад» разработана для группы детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 от 15.05.2013г, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26.

Программа разработана с учетом программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Бобровская СШ» структурное подразделение детский сад «Ягодка», филиал «Лявленская начальная школа – детский сад»;
- Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой;
- Программа по подготовке к школе детей с ЗПР, под общей редакцией Шевченко С.Г.
  - Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи;
  - Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть2. Второй год обучения).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **1.1. Цели и задачи программы**

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и рассчитана на два учебных года пребывания.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней  
(далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Принципы подхода к формированию программы

**Принципы** подхода к формированию программы отражены в ФГОС Дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Программа направлена на:
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
  - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**При разработке программы учитывались следующие принципы:**

Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности

Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания.

Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

**1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников с ЗПР**

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики,

индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно- теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя- дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Описание планируемых результатов (5-6 лет)**



## **Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- Называет времена года, отмечает их особенности;
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- Бережно относится к природе;
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

## **Развитие фонетико-фонематического восприятия**

- Различение неречевых и речевых звуков;

- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный; Определяет последний звук в слове.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Театрализованные игры**

- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

#### **Дидактические игры**

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов);
- Собирают пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;
- Собирают картинку из 4 частей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого - педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

### **Описание планируемых результатов (6-7 лет)**

## **Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- 

## **Образовательная область «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.**

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;

- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно); •Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

### **Грамматический строй речи.**

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинѐнные предложения.

### **Связная речь.**

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально- коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;  в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально- коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- познакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти; □ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что

в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ



осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно- следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия - разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с

детьми с ОВЗ - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: **«Художественное творчество»**. Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

**Музыка.** Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель** данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

**Основная задача** - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных
- свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится с учётом учебного плана регламента непосредственно-образовательной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений проектируется в соответствии

№	Образовательная область	Название программы	Возрастная категория
---	-------------------------	--------------------	----------------------

1.	«Физическое развитие»	1. Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К.	Старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
2.	«Познавательное развитие»	1. План по реализации регионального содержания, разработан творческой группой ДОУ.	Старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
3.	«Социально-коммуникативное развитие»		
4.	«Художественно-эстетическое развитие»		

Используемые образовательные технологии
Здоровьесберегающие образовательные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Технология проблемного обучения в детском саду. Технология моделирования Психогимнастика. Развивающие игры В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3–7 лет.

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам (авторским программам, системам работы, тематическим планам педагогов).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы

Формы, способы и средства реализации программы проектируются в соответствии с программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Данная программа раскрывает направления и формы работы по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, содержит тематическое планирование с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Формы, методы и средства реализации программы детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Учитывая разноплановость групп по работе с детьми ОВЗ, вариативные программы используются с учетом диагнозов детей

Формы работы	Образовательная деятельность	
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые

<b>Формы работы</b>		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контроль- диагностическая деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контроль- диагностическая деятельность Экспериментальная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

### **2.3. Описание образовательной деятельности коррекции нарушений развития детей**

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные занятия, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части: обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями детей; повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

#### **Основные задачи дефектологической службы:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам обучения, оказание им психологической поддержки.

Педагоги МБДО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, образовательную работу:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог - психолог;
- воспитатели групп;

Комплектование и выпуск обучающихся детей ДОУ осуществляет постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ.

Система взаимодействия педагогов группы направлена на оказание помощи детям с ЗПР в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременной постановкой широкого круга образовательных, коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

**Диагностико-консультативное** направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания ребёнка в семье.

НОД с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (две подгруппы) и фронтально в первой половине дня по следующим разделам: -развитие речи и ознакомление с окружающим миром -формирование элементарных математических представлений -развитие речевого восприятия/ подготовка к обучению грамоте.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах, фронтально и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель - формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель - проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Инструктор по плаванию- проводит фронтальные занятия. Инструктор ФК - проводит фронтальные занятия и индивидуальную работу с детьми с плоскостопием. Учитель-логопед проводит индивидуальную работу. Педагог- психолог проводит подгрупповые занятия на развитие эмоционально- волевой сферы и индивидуальную работу по развитию высших психических функций.

#### **Деятельность учителя – логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Учитель - дефектолог</b>	<b>Педагог-психолог</b>
Логопедическая экспресс-диагностика Логопедическая коррекционно-развивающая работа Консультационная работа Просветительская работа Методическая работа	Экспресс-диагностика Коррекционно-развивающая работа Консультационная работа Просветительская работа Методическая работа	Диагностика особенностей развития ребенка Коррекционно-развивающая работа Консультационная работа Просветительская работа Методическая работа

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы проходят через такие формы работы как: **проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДОУ и к условиям реализации ООП ДОУ нормативные документы диктуют формирование у детей

инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

□ Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

□ Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

□ В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект - это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов. В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;



- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие

<i>Принципы:</i>	<i>Задачи:</i>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие в отношении педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; ответственность родителей и педагогов.	<input type="checkbox"/> формирование психолого-педагогических знаний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОО; <input type="checkbox"/> оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Конкретные задачи работы и содержание работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников зависят от возраста детей и соответствуют разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»(стр. 209) Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352с.

#### ***Направления взаимодействия педагогов с родителями:***

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
---------------------------	--------------------------	--------------------------------------	---

#### ***Система взаимодействия педагогов с родителями включает:***

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО	ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка	участие в составлении планов работы ДОО; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы, совета ДОО	целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его видах различных формах	обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в различных детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
--	--	---	---	--

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ,

### 3.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Компьютер, копир, сканер, принтер	в кабинетах: учителя- дефектолога, заместителей, заведующего подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальном зале- для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в групповых помещениях- прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственно-образовательной и совместной деятельности.
Мультимедийное оборудование	Для просмотра видеопрезентаций
Пианино	музыкальный зал- для проведения музыкальных и физкультурных занятий

### 3.2. Методическое сопровождение программы

#### Программа и методические рекомендации

- 1.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (книга первая)/ под общей редакцией С.Г.Шевченко.-М: Школьная Пресса, 2007.-96с./
2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (книга вторая)/ под общей редакцией С.Г.Шевченко.-М: Школьная Пресса, 2007.-96с./
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей»- М.: «ВЛАДОС», 2005
4. Павлова Т.А. «Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников»- М.: «Школьная пресса», 2004
5. Павлова Т.А. «Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников»- М.: «Школьная пресса», 2004
6. Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М:Владос, 2004.-169с.
7. Е.А.Стребелева «Дидактические игры» -М.: «ВЛАДОС».
8. О.С.Ушакова «Методика развития речи детей дошкольного возраста»- М.: «ВЛАДОС», 2008

#### Методическая литература для работы с детьми

1. Н.Созонова, Е.Куцина Тетрадь «Рассказы о временах года» (весна- лето)- Екатеринбург: «КнигоМир», 2010
2. Н.Созонова, Е.Куцина Тетрадь «Рассказы о временах года» (осень)- Екатеринбург: «КнигоМир», 2010

3. Н.Созонова, Е.Куцина Тетрадь «Рассказы о временах года» (зима)- Екатеринбург: «КнигоМир», 2010
- 4.В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»- СПб.: «Лань», 2002
5. А.Л.Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»- М.:АРКТИ, 2008
- 6.Е.Ф.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»- М.: «ДОМ. XXI век», 2007
7. М.А.Поваляева Полный справочник «Настольная книга логопеда»- М.: АСТ: «Артель», 2010
8. «Настольная книга педагога-дефектолога»/Серия «Сердце отдаю детям»- Ростов н/Д: «Феникс», 2005
9. «Энциклопедия развивалок»-М.: «Эскмо», 2011
10. О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры»- СПб.: «Литера», 2007
11. О.И.Крупенчук «Научи меня говорить правильно!»- СПб.: «Литера», 2006
12. Е.Ф.Черенкова Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет «Развиваем логику и мышление»- М.: «ДОМ. XXI век», 2008
- 13.Е.В.Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет»- Ярославль,»Академия развития, 2000.

#### **Материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми (для индивидуальной и групповой работы)**

- 1.Е.А.Стребелева Наглядный материал по формированию мышления у детей с отклонениями в развитии
- 2.Материалы для обучения ориентировки в пространстве
- 3.Тематические плакаты
- 4.Демонстрационный материал: «Азбука», «Русские сказки», «Все работы хороши», «Времена года»
- 5.Пальчиковая гимнастика (по темам)
- 6.Материалы для обучения ориентировки во времени
- 7.Дидактические игры и материалы по развитию речи: «Сказки», «Составь рассказ по картинке, по серии картинок», «Стихи для развития речи», «Альбом по развитию речи»
8. Н.М Пылаева, Т.В.Ахутина Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет.
- 9.Задания на умение находить противоположные понятия, на развитие логического мышления
- 10.Материалы на умение ориентироваться на листе, на внимание
- 11.О.Б.Иншакова «Развитие и коррекция графо- моторных навыков у детей 5-7 лет»
12. Дидактические игры и материалы по лексическим темам на закрепление материала
13. О.Н.Земцова «Грамотейка» развивающие задания для детей 4-5 и 5-6 лет
14. О.Н.Земцова «Тесты» развивающие задания для детей 4-5 и 5-6 лет
- 15.Подборка материалов: решение простых задач, «Найди» (внимание, мышление, логика)
- 16.В.В.Мамаева «Учимся писать»-СПб.: «Азбука- классика», 2009
17. В.В.Мамаева «Учимся считать»-СПб.: «Азбука- классика», 2009
18. В.В.Мамаева «Учимся читать»-СПб.: «Азбука- классика», 2009
19. В.В.Мамаева «Развиваем логику»-СПб.: «Азбука- классика», 2009
20. В.В.Мамаева «Развиваем речь»-СПб.: «Азбука- классика», 2009
- 21.Н.Гатанова, Е.Туллина Программа развития и обучения дошкольников. Тесты для детей 4-х лет.- СПб.: «Нева», 2004

22. .Н.Гатанова, Е.Тунина Программа развития и обучения дошкольников. Тесты для детей 5 лет.- СПб.: «Нева», 2004

**3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении** соответствует заявленной ООП ДО и АООП ДО, в основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- гибкий принцип построения режима дня;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в соответствии с Образовательной программой ДОО) в сентябре и апреле.

В соответствии с нормативными актами, учебный план предусматривает следующий объем непосредственно образовательной деятельности:

5-6 лет – не более 25 минут НОД      6-

7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – 45 минут; подготовительной к школе группе – 1 час 30 мин

### **3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

Для полноценного разностороннего развития детей в компенсирующей группе для детей с ЗПР созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации «Коррекция неблагоприятных вариантов психического развития у детей с задержкой психического развития»;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно- методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;
- разработаны основные нормативные документы детского сада. Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно- воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно - определяемые элементы - своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

**Функциональность** - в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

**Динамичность** - развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация.

**Комплексирование и гибкое зонирование** - жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности.

**Индивидуальная комфортность** - в детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

1. Физкультурный и музыкальный зал (общий);
2. Кабинеты учителей - логопеда (дефектолога).

В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов.

**Открытость – закрытость** - открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы»; открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно - развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я».

### Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога.

Наглядно-дидактические пособия и игры		
<i>Перечень оборудования для сенсорного развития:</i>		
1	Пазлы (картинки)	2
2	Матрешка.	1
3	Мягкие вкладыши «Геометрические фигуры».	2
4	Шнуровки: «Мотайка», «Грибы», «Одежда для мишки», «Девочка».	4
5	Развивающая игра дерев. «Разноцветные столбики»	2
6	«Волшебный мешок».	1
7	Набор «Разрезные картинки» (по лексическим темам)	1
8	Игра «Цветные прищепки».	1
9	Набор- тканевые образцы. (Одежда, головные уборы)	1
10	Игра «Моделирование из геометрических фигур».	1
11	Папки с играми: «мелкая моторика».	1
12	Игра «Моделирование из палочек и геометрических фигур».	1
13	Поднос. (Рисуем по крупе)	1
14	ЗД игрушка.	1
15	Платочки	12
16	Набор «Насекомые» (Ковролин)	1
17	Набор «Сад и огород»( Ковролин)	1
18	Рыбалка «Черепашка».	1
19	«Мозаика»	2
20	Игра «Разноцветные гномы»	1
21	Пирамидка «Квадратные чашечки»	1
22	Геометрические объемные формы «Почтовый ящик»	1
23	Юла	1
24	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, трещотка, колокольчик- набор.	1
25	Мелкие игрушки (животные и др.)- набор.	1
26	Разноцветный счетный материал: флажки, ленты, шары, кубики, овощи, фрукты, рыбы, монеты, цветы, матрешки, деревья, листья.	По кол-ву детей

27	Полоски разного цвета- наборы.	6
28	Наборы цветных карандашей	6
<b>Перечень оборудования для формирования элементарных математических представлений и ориентировки во времени и пространстве (на листе):</b>		
1	Игры по ФЭМП (Папка): «Противоположности» «Выложи из палочек и геометрических фигур» «Решение простых задач» «Ориентировка во времени» «Ориентировка на листе» (внимание) «Человечки» (физ. мин.) «Какой формы эти предметы?» «Который по счету» (цифры из счетных палочек) «Логические блоки Дьенеша» «Пирамида Кьюзенера» «Выложи также» (геометрические фигуры) «Геометрические фигуры» (лото) «Восприятие величины» «Внимание» «Ориентировка на листе» (листы с полями в клеточку) «Домики для чисел» «Лото из геометрических фигур» «Который по счету?» (Поезд, мальчики)	1
2	Игра «Веселые цифры».	1
3	Игра «Счетные палочки».	1
4	Мягкие вкладыши «Цифры»	1
5	Серия карточек: «Раздели на группы»	1
6	Квадраты Воскобовича	6
7	Игра «Состав числа».	1
8	«Математический планшет».	1
9	Игра «Запоминайка» (Готовимся к школе).	1
10	Игра «Копировальный экран»	1
11	Доминошки: «Игрушки», «Фрукты», «Транспорт»	3
12	Развивающая игра «Часы»	1
13	Индивидуальные наборы с геометрическими фигурами.	6
<b>Перечень оборудования для ознакомления с окружающим миром и развития речи:</b>		
1	Игры по тематике окружающего мира (Папка): «Что сначала, что потом?» «Фрукты- овощи» «Магазин» (лото).	1

	<p>«Четвертый лишний».</p> <p>«В океане».</p> <p>«Домашние животные».</p> <p>«Кто, что ест?»</p> <p>«Экзотические животные».</p> <p>«Сложи буквы из счетных палочек».</p> <p>«Части тела» (Что делает?)</p> <p>«Части суток»</p> <p>«Выложи из счетных палочек и геометрических фигур»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Что без чего?»</p>	
2	<p>Демонстрационный материал. (Наборы А-3) Осень.</p> <p>Весна. Лето. Зима. (Серия плакатов).</p> <p>Азбука «Сказочные герои». Профессии</p> <p>Русские сказки.</p> <p>Электробытовая техника</p> <p>Животные севера</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<p>Демонстрационный материал. (Наборы А-2)</p> <p>Транспорт. Время. Природа России</p> <p>Лесные животные</p> <p>Животный мир средней полосы</p> <p>Азбука</p> <p>Домашние животные- цветы</p> <p>Дикие птицы- домашние птицы</p> <p>Домашние животные</p> <p>Строение тела человека Гласные-согласные.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4	Тематический демонстрационный материал (Папки)	2
5	«Мой дом, моя семья». (Дидактический материал в картинках)	1
6	«Гигиена и здоровье». (Тематический словарь в картинках)	1
7	«Кто, где живет?» (Демонстрационные карточки).	1
8	Серия карточек: «Расскажи историю».	1
9	Е.А.Стребелева«Наглядный материал по формированию мышления у детей с отклонениями в развитии» (Серия карточек)	1
10	Папки с играми: «Подумай и ответь».	1
11	Пальчиковый театр- набор.	1
12	Игра «Правила хорошего поведения».	1
13	Игра «Найди пару».	1
14	Игры «Четвертый лишний», «Что изменилось?»	1
15	<p>Мнемотехника. Развитие связной речи у детей с ОНР (4-5, 5-6, 6-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир растений»</li> <li>• «Мир животных»</li> <li>• «Мир человека»</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
16	Папка с играми: назови сказку.	1
17	Игра «Веселые буквы».	1



18	Игра «Что? Откуда? Почему?»	1
19	Пазлы «Птицы»	1
20	Игра «Ассоциации»	1
21	Игра «Чей малыш?»	1
22	Игра «Профессии»	1
23	Игра «Веселый огород»	1
24	Резиновые игрушки (фрукты и овощи)-набор.	1
25	Игра «Времена года»	1
26	Домино «Теремок»	1
27	Игра «Что где растет?»	1
28	Электровикторина «Развитие мышления»	1
29	Касса букв, слогов и счета	6

### ЭОР

1	Мультфильмы по лексическим темам: «Веселый огород», «Грибок-теремок», «Мойдодыр»	3
2	Аудио записи по лексическим темам: «Транспорт», «Космос»	2
3	Игры; «Выбери цвет», «Развитие познавательных способностей».	2