

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бобровская средняя школа» структурное подразделение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей Бобровская средняя школа»

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета протокол №1 от
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Поликарпова Е.В.

приказ №209/год от 02.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2022 учебный год

2021г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бобровская средняя школа» структурное подразделение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей Бобровская средняя школа», далее ЦДОД Бобровская СШ
Срок реализации	с 1 сентября 2021 по 31 августа 2022 года
Цель Программы	Формирование личностной и практико-ориентированной среды в ЦДОД Бобровская СШ для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий ЦДОД Бобровская СШ, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа; 2. Реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения; 3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися, в том числе использовать потенциал образовательных экскурсий, экспедиций, походов; 4. Вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях; 5. Организовывать профориентационную работу с учащимися, в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком на 3 и более лет, а также программ в возрастной категории 14-17 лет; 6. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 7. Способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.
Разделы Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные мероприятия ЦДОД Бобровская СШ; 2. КТД в объединениях ДО; 3. Социальная активность учащихся; 4. Профориентационная работа; 5. Работа с родителями учащихся; 6. Воспитание медиа-сопровождением.

Ожидаемые результаты	Позитивное принятие себя как личности; Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать
	развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды; Самоопределение в области своих познавательных интересов; Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
Индикаторы оценки результатов	- Аналитические (информационные справки); - Количественные показатели (чел.%); - Отзывы; - Публикации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы ЦДОД Бобровская СШ, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 5 (пяти) направленностям: техническая, художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная (далее ДООП).

Воспитательная система образовательного учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды. Создание воспитательной среды в ЦДО Бобровская СШ осуществляется через совместную деятельность педагогов и воспитанников, реализации различных программ, проектов и т.д.

По состоянию на сентябрь 2021 года в ЦДОД Бобровская обучается 180 человек с 5 до 18 лет.

Программа воспитательной работы ЦДОД Бобровская СШ направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи Приморского района Архангельской области. Фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку. Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ЦДОД Бобровская СШ основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных районных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;
- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Годовым циклом воспитательной работы объединений ДО являются ключевые событийные мероприятия ЦДО Бобровская СШ, которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогов ДО. В проведении этих дел поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса, а также их социальная активность.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности ЦДОД Бобровская СШ по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг (Пункт 4 - Самоанализ воспитательной работы). Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели дополняются качественной конструктивной характеристикой работы ЦДОД Бобровская СШ по каждой направленности, модулю воспитательной программы.

Обеспеченность процесса воспитания в ЦДОД Бобровская СШ.

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги дополнительного образования, которые несут по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Организационные ресурсы:

- 1 Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- 2 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- 3 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4 Концепция развития дополнительного образования детей;
- 5 Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- 6 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- 7 Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 8 Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 9 Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 10 Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- 11 Национальный проект «Образование»;
- 12 Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- 13 Федеральный проект «Социальная активность»;
- 14 Нормативно-правовые акты ЦДОД Бобровская СШ
- 15 Материально-техническое оснащение ЦДОД Бобровская СШ, а также материальнотехнические средства образовательных организаций района, на базе которых реализуются ДООП по Договору безвозмездного пользования имуществом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно пункту ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в ЦДОД Бобровская СШ (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая цель программы – формирование личностной и

практикоориентированной среды в ЦДОД Бобровская СШ для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа, которые проявляются через результаты трех уровней:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социальных ценностей (социально-значимые знания);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социальнозначимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога ДО по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенкуполучить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ЦДОД Бобровская СШ будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий ЦДОД Бобровская СШ, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий с учащимися;
- 3) вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
- 4) организовывать профориентационную работу с учащимися в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программа сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет;
- 5) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦДОД Бобровская СШ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов ДО, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей и молодежи в Приморском районе Архангельской области.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП (Приложение 1).

3.1. Модуль «Традиционные мероприятия ЦДОД Бобровская СШ»

Традиционные мероприятия – это мероприятия ЦДОД Бобровская СШ, в которых принимает участие большая часть учащихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей (Таблица 1).

Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в ЦДОД Бобровская СШ.

Таблица 1 - Традиционные мероприятия ЦДОД Бобровская СШ

№	Название мероприятия	Сроки
1	Отчетное мероприятие «Зажги свою звезду»	апрель
2	Акция «Ярмарка кружков»	октябрь
3	Фестиваль Робототехники	май

3.2. Модуль «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом. **Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:** а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и учащимися.

б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;

в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;

г) привлечь внимание учащихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;

д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися (Таблица 2), групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;

е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО (Таблица 2). Включает в деятельность объединения ДО работу с учащимися, находящимися в социальноопасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с общеобразовательным учреждением (школой), где располагается объединение ДО): работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения ДО.

Таблица 2 - Формы, виды и способы организации КТД

№	Название мероприятия	Сроки
---	----------------------	-------

1	<p><u>Социальная активность:</u> Тематическая дискуссия, дебаты, конструктивный диалог, экскурсии, благотворительная акция и программы, интерактивные игры, приемы командообразования, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, шефская деятельность, социальный опрос, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д.</p>	в течение года
2	<p><u>Проблемно-ценностное общение и поведение:</u> Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы на формирование этики общения и поведения, коммуникативные бои, коммуникативные танцы, ролевые диалоги, челенджи и т.д.</p>	в течение года
3	<p><u>Познавательная:</u> Олимпиады, тесты, проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, лабиринты, логические задачи, конкурс по решению ребусов и отгадыванию загадок, невербальное мышление, угадки, вечера «верю-не верю», кот в мешке, рефлексия, логические игры, свободный диктант, грамматический разбор, бои знатоков.</p>	в течение года
4	<p><u>Художественное творчество:</u> Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, исторических, героических событий, творческие выступления, концерт, литературные и музыкальные гостиные, класс-концерт, онлайнвыставка и концерты, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл, фан-клуб, арт-студия, демонстрация, розыгрыши, поздравления</p>	в течение года
5	<p><u>Игровая:</u> Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, онлайн-игра, экшн-игра, приключенческие, игра-симулятор, игра-стратегия, головоломка, кликер, изобразительные, танцевальные ритмигры, настольные развивающие и социальные и др.</p>	в течение года

3.3.Модуль «Социальная активность учащихся»

Цель раздела: формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственное и гражданско-патриотический ориентир детей и молодежи.

Участие школьников в делах и мероприятиях общественных объединений является инструментом социального воспитания (Таблица 3), которое приводит:

- от педагогически и социально регулируемого процесса к процессу саморазвития учащегося;
- к осознанию и переживанию учащимся своей принадлежности к общественно-значимой деятельности;
- к опоре взрослых на эмоциональный мир ребенка через создание положительно окрашенной жизнедеятельности общественных объединений.

Признаки социальной инициативы учащихся:

- проявление интереса к общественным событиям;
- наличие собственного мнения;
- потребность быть занятым полезным делом;
- стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми;
- стремление заниматься общими делами;
- проявление заботы о других;
- стремление быть первым;
- ответственность в выполнении общественного поручения; -способность объединить вокруг себя сверстников.

Таблица 3 - Ориентиры деятельности детских общественных движений

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	<u>Гражданская активность</u> Добровольчество (волонтерство), поисковая деятельность, краеведение, экология, развитие школьных музеев	в течение года
2	<u>Личностное развитие</u> Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии	в течение года
3	<u>Военно-патриотическое</u> Юные армейцы, юные инспектора движения, дружина юных пожарных	в течение года
4	<u>Информационно-медийное</u> Детская редакция, школьная газета, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки	в течение года

3.4. Модуль «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов ДО и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя просвещение школьников о мире актуальных профессий, разработку практикоориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии. Раздел включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональных проб учащихся (Таблица 4).

Цель раздела: формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Рекомендовано включать профориентационную работу с учащимися по ДООП сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет.

Создавая в ДООП профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог ДО актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на профессиональный труд и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Таблица 4 - Осуществление профориентационной воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	<u>В профориентационные проекты:</u> Всероссийские, республиканские онлайн-проекты: «Успех каждого ребенка», Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; «Урок цифры»	в течение года
2	<u>Курсы по выбору:</u> Помощь в организации индивидуального образовательного маршрута через выбор дистанционных онлайн-курсов по выбору профессий, профориентационного онлайн-тестирования	в начале и в конце учебного года
3	<u>Профориентационные часы</u> Часы общения, консультации, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей и сборов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	в течение года

3.5. Модуль «Работа с родителями учащихся»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДОД Бобровская СШ в данном вопросе.

Цель раздела: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания; - пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ЦДОД Бобровская СШ осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 5).

Таблица 5 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся

<i>№</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Сроки</i>
1	Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).	2 раза в год

2	Проведение офлайн или онлайн открытых занятий для родителей	2 раза в год
3	Организации и участие в мероприятиях, в делах объединения ДО	По мере необходимости
4	Организация консультирования с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости
5	Работа с семьями, находящимися в социальноопасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости

3.6. Модуль «Воспитание медиа-сопровождением»

Цель раздела: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях) (Таблица 6).

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Таблица 6 – Информационное сопровождение воспитательного процесса

<i>№</i>	<i>Возможности</i>	<i>Деятельность</i>
1	Социальные сети	Открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группы учреждений и организаций, группа объединения и т.д.)
2	Мессенджеры	Чаты и сообщения педагога с учащимися объединения ДО о текущей деятельности, беседы, ответы на текущие вопросы
3	Печатная газета	Развернутые публикации различного характера:

		демонстрирующие деятельность объединения ДО и индивидуально учащихся.
4	WEB-платформы	Онлайн-конференции, сессии, мастер-классы, встречи с интересными людьми
5	Печатное издание	Публикации в газете МБУ ДО РЦДТ, издание собственной газеты
6	Видео-презентации	Life-зарисовки, клипы, ролики, анимированные презентации и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в ЦДОД Бобровская СШ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также методистами по направленностям и педагогом-организатором основных мероприятий по модулям: «Социальная активность учащихся» и «Воспитание с медиасопровождением».

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 7 Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

<i>№ раздела</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод мониторинга</i>	<i>Ответственный</i>
3.1	Качество проводимых ключевых событийных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
3.2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО.	Отзывы родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки	Педагог ДО
3.2.1	Список учащихся, претендентов на Торжественный прием главы района	Занесение электронной базы достижений учащихся	Педагог ДО
3.3	Качество реализации лично развивающего потенциала через участие в мероприятиях детских общественных организаций	чел./%	Заместитель директора по ВР
		Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся, принимающих участие в деятельности детских общественных организаций	Заместитель директора по ВР
3.3.1	Доля массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодежных общественных объединений для учащихся.	(число/%) -района -области	Заместитель директора по ВР

3.4	Доля ДООП с предпрофильным уровнем освоения.	(чел./%)	Заместитель директора по ВР
3.4.1	Уровень практико-ориентированных знаний по предпрофильным программам	% - творческий уровень, сравнительный показатель по годам обучения	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
3.5	Доля родителей от количества учащихся объединений ДО, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	(чел./%) - общерайонные - в объединении	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
3.5.1	Доля мероприятий по направлениям программы воспитания, по совместному участию детей и родителей.	(число/%)	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
3.5.2	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых, удовлетворенность	Анкеты, опросы (онлайн/офлайн), аналитические справки	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
3.6	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий: - в районе - в республике	педагог ДО

Таблица 8 Общий количественный отчет по программе

1	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе: Муниципального уровня Регионального уровня Всероссийского уровня	чел.%, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, педагог ДО
2	Доля мероприятий по каждому модулю программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий	число%, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР