

РАССМОТРЕНА на педагогическом совете МБОУ «Бобровская средняя школа» «31» августа 2021 г. Протокол № 1	СОГЛАСОВАНО. Совет МБОУ «Бобровская средняя школа» «31» августа 2021 г. Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ «Бобровская средняя школа» Е.В. Цоликарпова Приказ № 207/од «31» августа 2021 г.
--	---	---



*Дополнения в Основную образовательную программу
среднего общего образования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Бобровская средняя школа»*

**Боброво
2021**

1. Дополнить пункт 1.2 (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования) Целевого раздела Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя школа» (далее - ООП СОО МБОУ «Бобровская средняя школа») пунктами следующего содержания:

«Планируемые результаты освоения ООП»

Так как данная программа в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году имеет универсальный профиль с углубленным изучением предмета «Биология», то результаты «Выпускник на углубленном уровне научится», «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться» определены только для учебного предмета «Биология». Для остальных предметов определены результаты: «Выпускник на базовом уровне научится», «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться».

«Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Химия» в 10 классе»

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

«Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки*
- *и в практической деятельности людей;*
- *- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира,*
- *прогнозировать перспективы развития биологии;*
- *- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий*
- *(клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других*
- *естественных наук;*
- *- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя*
- *биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их*
- *применимости;*
- *- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы,*
- *планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить*
- *эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных*
- *результатов;*
- *- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации*
- *жизни;*
- *- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их*
- *роль в процессах клеточного метаболизма;*
- *- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК),*
- *антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания*
- *о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;*
- *- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в*
- *случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;*
- *- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества*
- *генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в*
- *разных фазах клеточного цикла;*
- *- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой*
- *природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;*

- - обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать
- процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых
- организмов;
- - определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных
- этапах жизненного цикла;
- - решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе
- сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы
- наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- - раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер
- предупреждения таких заболеваний;
- - сравнивать разные способы размножения организмов;
- - характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- - выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной
- изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном
- отборе;
- - обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород
- животных и штаммов микроорганизмов;

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по
- биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать
- работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить
- эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе
- полученных
- результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм
- и
- экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных
- отделов
- растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач
- информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии

«Планируемые предметные результаты изучения курса «Решение задач по химии»

Выпускник научится:

- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

- составлять уравнения химических реакций, подтверждающие свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- выполнять эксперименты на распознавания важнейших органических веществ;
- решать расчетные задачи на вывод молекулярных формул органических веществ различных гомологических рядов;
- решать задачи с использованием долей;
- решать задачи по уравнениям реакций на газовые законы, «избыток-недостаток»;
- решать задачи по уравнениям реакций на смеси.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи и задачи с «продолжением»;
- решать задачи повышенного уровня сложности по классам органических соединений;
- решать задачи, используя методы решения логических пропорций, а также табличный и алгебраический методы;
- научиться пользоваться дополнительной литературой;
- решать задачи различного уровня сложности.

«Планируемые предметные результаты изучения курса «Решение задач по биологии»

Выпускник научится:

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли
- Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщать и применять знания о многообразии организмов .
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставлять биологические объекты, процессы , явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).

Выпускник получит возможность научиться:

- Работать с текстом или рисунком.
- Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

«Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности «Подготовка к ЕГЭ по математике» в 10 классе

Ученик научится:

1) работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

2) решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;

3) овладеет навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладеет символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформирует умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

6) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

Ученик получит возможность научиться:

1) моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

2) сформировать понятийный аппарат по основным курсам математики; получить знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;

3) использовать электронные средства обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

«Планируемые предметные результаты курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»»

Выпускник научится:

- Раскрывать основные этапы и факторы социализации личности
- Характеризовать место и роль человека в системе общественных отношений
- Определять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- Выделять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Характеризовать основные социальные институты и процессы
- Объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- Характеризовать особенности социально-гуманитарного познания

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы*
- *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями*
- *объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов*
- *осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы*
- *оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности*
- *формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам*
- *применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.*
- *решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;*
- *способами работы с различными видами информации;*

- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.

«Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ЕГЭ по географии»»

Выпускник научится:

- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.
- владеть суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- пользоваться контрольно-измерительными материалами
- владеть общими универсальными приёмами и подходами к решению заданий КИМ

Выпускник получит возможность научиться:

- основным приёмам мыслительного поиска;
- развитию коммуникативных навыков умения работать в группе.

«Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ЕГЭ по истории»

Выпускник научится:

- Понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- понимать периодизацию всемирной и отечественной истории
- понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- понимать историческую обусловленность современных общественных процессов
- понимать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе
- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

2. Дополнить пункт 2.2 (Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) Содержательного раздела ООП СОО МБОУ «Бобровская средняя школа»:

«Содержание учебного предмета «Химия» в 10 классе»

Введение (8 часов)

Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Теория строения органических соединений
Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Глава 1. Углеводороды и их природные источники (17 часов)

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

А л к а н ы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

А л к е н ы. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

А л к а д и е н ы и к а у ч у к и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Б е н з о л. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Н е ф т ь. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределённость. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Контрольная работа № 1 по теме: «Углеводороды и их природные источники»

Глава 2. Кислород и азотсодержащие органические соединения и их природные источники (36 часов)

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

С п и р т ы. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи.

Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.

Контрольная работа № 2 по теме: «Кислородосодержащие органические соединения»

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная,

вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.

Контрольная работа № 3 по теме: «Азотсодержащие органические соединения»

Глава 3. Искусственные и синтетические полимеры (7 часов)

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетически волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химически реактивам.

Лабораторные опыты. 15. Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.

«Содержание учебного предмета «Биология» в 10 классе»

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ(8 часов)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция.

Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА (33 часа)

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*) 1. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом.

ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ (61 час)

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.* Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека.

Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных

последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

«Содержание учебного курса «Решение задач по химии»»

Тема 1. Изомерия и номенклатура органических веществ (2 часа)

Номенклатура органических веществ. Виды изомерии: структурная и пространственная. Составление структурных формул изомеров, номенклатура органических веществ.

Тема 2. Задачи на вывод химических формул (5 часов)

Массовая доля элемента в веществе. Решение задач на вывод химических формул органических веществ. Нахождение формулы вещества на основе общих формул гомологических рядов органических соединений. Расчетные задачи на вывод формул органических соединений по продуктам сгорания.

Тема 3. Вычисления по уравнениям химических реакций с участием органических веществ (5 часов)

Закон объемных отношений газов. Решение задач на определение объема газа, участвующего в реакции. Мольные отношения реагирующих веществ. Понятия: избыток и недостаток. Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если одно из исходных веществ, взятое в избытке. Понятия: теоретический и практический выход продукта реакции. Решение задач на вычисления, связанные с использованием понятия «выход продукта реакции». Расчеты массовой доли выхода продукта реакции углеводородов. Расчеты массовой доли выхода продукта реакции кислородосодержащих соединений. Вычисление массы (объема, количества) продукта реакции, если исходные вещества содержат примеси. Расчеты, связанные с различными способами решения задач. Практикум по решению качественных задач.

Тема 4. Генетическая связь между классами органических веществ (3 часа)

Генетическая связь между классами углеводородов. Генетическая связь между классами кислородсодержащих органических веществ. Составление и решение цепочек превращений между классами кислородсодержащих органических веществ

Тема 5. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии (3 часа)

Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. Метод электронного баланса. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций. Расчёты по уравнениям окислительно-восстановительных реакций.

«Содержание учебного курса «Решение задач по биологии»»

Раздел 1. «Анализ тестовой и графической информации» (4 часа)

1. Анализ информации по общей биологии
2. Задания на анализ биологической информации

Раздел 2 «Биологические термины и понятия»(2 часа)

1. Биологические термины и понятия по теме «Растения и животные»
2. Биологические термины и понятия по общей биологии

Раздел 3. Решение задач по теме «Цитология» (6 часов)

Закрепление основного содержания тем в ходе решения биологических задач:

1. *Цитология как наука.*

Предмет, задачи и методы современной цитологии. Место цитологии в системе естественнонаучных и биологических наук. Клеточная теория. Основные положения первой клеточной теории. Современная клеточная теория, ее основные положения и значение для развития биологии.

2. *Строение клетки и её органоиды.*

Плазматическая мембрана и оболочка клетки. Строение мембраны клеток. Проникновение веществ через мембрану клеток. Виды транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану клеток (пассивный и активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз).

Особенности строения оболочек прокариотических и эукариотических клеток. Цитоплазма и ее структурные компоненты. Основное вещество цитоплазмы, его свойства и функции. Ядро интерфазной клетки. Химический состав и строение ядра. Понятие о карิโอ типе. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом.

Аппарат Гольджи. Строение, расположение в клетках животных и растений, функции аппарата Гольджи: синтез полисахаридов и липидов, накопление и созревание секретов (белки, липиды, полисахариды), транспорт веществ, роль в формировании плазматической мембраны и лизосом. Строение и функции лизосом.

Эндоплазматическая сеть (ЭПС), ее типы. Функции шероховатой ЭПС (участие в синтезе белков, в накоплении белковых продуктов и их транспорте, связь с другими органоидами и оболочкой клетки).

Рибосомы, особенности строения и роль в биосинтезе белка. Полирибосомы.

Вакуоли растительных клеток, их значение, связь с ЭПС.

Раздел 4 «Задачи по генетике» (10 часов)

Г. Мендель – основоположник генетики. Метод генетического анализа, разработанный Г. Менделем. Генетическая символика. Правила записи схем скрещивания. Наследование при моногибридном скрещивании. Доминантные и рецессивные признаки. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя - закон расщепления. Правило чистоты гамет. Цитологические основы расщепления при моногибридном скрещивании. Наследование при дигибридном скрещивании. Независимое комбинирование независимых пар признаков - третий закон Менделя. Цитологические основы независимого комбинирования пар признаков.

Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.

Наследование при взаимодействии аллельных генов. Доминирование. Неполное доминирование. Кодоминирование. Сверхдоминирование. Множественный аллелизм.

Хромосомная теория наследственности.

Явление сцепленного наследования и ограниченность третьего закона Менделя. Значение работ Т.Г. Моргана и его школы в изучении явления сцепленного наследования. Кроссинговер, его биологическое значение. Генетические карты хромосом. Основные

положения хромосомной теории наследственности. Вклад школы Т.Г.Моргана в разработку хромосомной теории наследственности.

Генетика

пола.

Генетика пола. Первичные и вторичные половые признаки. Хромосомная теория определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Типы определения пола. Механизм поддержания соотношения полов 1:1. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Закономерности

изменчивости.

Классификация мутаций по характеру изменения генотипа (генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические).

Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Н.И.Вавилова. Экспериментальное получение мутаций.

Генетика

человека

Генетика человека. Человек как объект генетических исследований. Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, гибридизация соматических клеток.

Наследственные болезни, их распространение в популяциях человека. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. Вредное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на наследственность человека. Медико-генетическое консультирование. Критика расистских теорий с позиций современной генетики.

Раздел 5 «Общие биологические закономерности» (3 часов)

Раздел 6 «Задания на анализ биологической информации» (4 часов)

Раздел 7 «Применение знаний в практических ситуациях» (5 часов)

«Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по математике» в 11 классе»

Алгебраические вычисления и преобразования (3 часа)

Преобразование алгебраических выражений и выражений, содержащих модуль.

Экономические и производственные задачи (9 часов)

Решение задач на проценты, на смеси и сплавы. Решение экономических задач, задач на вклады, кредиты, производственные и бытовые задачи. Решение текстовых задач на выбор оптимального варианта.

Преобразование тригонометрических выражений (7 часов)

Преобразование графиков функций относительно осей координат.

Упрощение тригонометрических функций.

Тригонометрические уравнения и отбор корней на промежутке.

Системы тригонометрических уравнений. Нестандартные тригонометрические уравнения.

Нестандартные тригонометрические неравенства.

Комбинаторика и вероятность (6 часов)

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Формула Бинома-Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Понятие о

независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.

Планиметрия (3 часа)

Метод геометрических мест точек. Геометрические задачи на максимум и минимум.
Метод координат.

Стереометрия (3 часа)

Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.
Угол между плоскостями.

Уравнения и неравенства (3 часа)

Уравнения, содержащие абсолютные величины.
Неравенства, содержащие абсолютные величины.

«Содержание курса «Мир, в котором я живу»»

Введение. Человек. Общество. Мир (1 час)

Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

Тема 1. Содержательные линии темы «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (7ч.).

Общество как динамическая система. Системное строение общества. Общество и природа. Социальные институты. Типология обществ. Прогресс общества и его проблемы. Культура и духовная жизнь общества. Религия. Мораль

Тема 2. Проблемы изучения конкретных разделов темы «Человек. Познание» (6ч.).

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Деятельность человека и её виды. Познание мира, виды. Научное познание. Истина. Практика.

Тема 3: Актуальные проблемы темы «Экономика» (6ч.)

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рыночный механизм. Виды рынков. Деньги и их функции. Инфляция и её виды. Измерители экономической деятельности: ВВП, экономический рост и развитие. Роль государства в экономике.

Тема 4: Содержательная линия темы: «Политика» (5ч.).

Власть и её виды. Политическая система, её структура и функции. Государство, функции, формы, политические режимы. Избирательные системы. Партии и их роль, виды. Многопартийность. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданское общество

Тема 5: «Социальные отношения»: обзор основных позиций (5ч.)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная стратификация: социальный статус, социальная роль, социальная мобильность. Социальный конфликт.

Социальный контроль. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Социальный контроль.

Семья как социальный институт и малая группа. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика.

Тема 6: «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (4ч.).

Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, институты. Правовые акты. Международные документы по правам человека.

Система права: отрасли, институты нормы права. Правоотношения. Правонарушения. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Правовые основы брака и семьи

Правоохранительные органы. Юридическая ответственность и её виды Система судебной защиты прав человека.

Промежуточная аттестация: Контрольный тест

«Содержание учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по географии»

Введение

Введение. Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.

Источники географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов .

Географическая оболочка Земли. Широкая зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Население мира

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Мировое хозяйство

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Природопользование и геоэкология

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Страноведение

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

География России

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа .

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны .

Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России . Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.

Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье,

Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал
Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса

Работа с тренировочными тестами для подготовки к ГИА. Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта.

«Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории»»

Введение. (1 час)

Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

Тема 1. Теоретические основы (19 часов)

С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран).

Тема 2. Практическая часть(14 часов)

VIII – начало XXI в. Великая Отечественная война.

3. Учебный план среднего общего образования МБОУ «Бобровская средняя школа» реализующего ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, (универсальный профиль, биология на углубленном уровне)

Пояснительная записка

Общие положения:

Учебный план среднего общего образования является одним из механизмов, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с п. 22 статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодом обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации на уровень среднего общего образования.

Нормативно - правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 № 413 (зарегистрирован Минюстом РФ 7.06.2012., регистрационный № 24480);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказы Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 (зарегистрирован Минюстом РФ 09.02.2016 за № 41020), от 29.06.2017 № 613 ((зарегистрирован в Минюсте России 26.07.2017 № 47532)
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413» .
- - Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03 2011г. за № 19993), (в редакции от 24.11.2015 г.);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН СП 3.1 2.4 3598-20 по профилактике коронавируса для образовательных учреждений (ДОУ, детского сада, школы) в новой редакции от 03.12.2020г.(постановление № 39);
- Устав МБОУ «Бобровская СШ»

В соответствии с Уставом ОУ:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока в основной школе – 40 минут;
- продолжительность каникул 26 дней в учебное время и 13 недель летом.

Срок реализации учебного плана 2 года, профиль **универсальный**, количество часов за два года обучения на одного обучающегося – 2170 часов.

Цели и задачи учебного плана

Цели:

- обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения ООП СОО;
- создание условий для обеспечения развития обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательной потребности;
- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализация в современных условиях

Задачи:

- обеспечить преемственность основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность качественного образования;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить достижения обучающимися образовательных результатов с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования: определить и развить интерес и склонности в конкретной области знания;
- способствовать формированию учебной деятельности, развитию индивидуальных способностей;
- развивать у обучающихся универсальные учебные действия во всех предметах учебного плана;
- создать условие для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- способствовать развитию проектной деятельности у обучающихся как формы организации урочной и внеурочной работы;
- готовить обучающихся к продолжению образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

Учебный план включает:

Предметны области	Учебные предметы	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
		10 класс	11 класс
		Количество часов в неделю, год	Количество часов в неделю, год
I. Обязательные предметные области и предметы			
Русский язык и литература	Русский язык	1/34 (Б)	1/34 (Б)
	Литература	3/102(Б)	3/102 (Б)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17 (Б)	
	Родная литература (русская)		0,5/17 (Б)
Иностранные языки	Немецкий/английский язык	3/102 (Б)	3/102 (Б)
Общественные науки	История	2/68 (Б)	2/68 (Б)
	Обществознание	2/68 (Б)	2/68 (Б)
Математика	Математика	4/136(Б)	4/136 (Б)
Естественные науки	Астрономия	1/34 (Б)	
	Биология	3/102 (У)	3/68(У)
	Химия	2/68 (Б)	2/68 (Б)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68(Б)	2/68(Б)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34 (Б)	1/34(Б)
Всего часов в неделю и за год обязательных предметов		24,5/833	23,5/799
II. Индивидуальный проект		1/34	
III Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные курсы по выбору	Экономическая география	0,5/17 (Б)	0,5/17(Б)
	Экономика в мире	1/34 (Б)	1/34 (Б)
	Информатика: теория и практика	1/34 (Б)	1/34 (Б)
	Физика: теория и практика	1/34 (Б)	1/34 (Б)
	Подготовка к ЕГЭ по математике	1/34	1 /34
	Подготовка к ЕГЭ по русскому	1/34	1/34

	языку		
	«Эссе и сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения»		1/34
	Основы правовой культуры	1/34	1/34
	Основы финансовой грамотности	0,5/17	0,5/17
	Решение задач по химии	0,5/17	1/17
	Решение задач по биологии	1/34	1/17
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		0,5/17
Всего часов в неделю и за год учебных курсов по выбору		8,5/289	10,5/357
Максимально допустимая недельная и годовая нагрузка, за 2 года обучения: 2312 часов		34/1156	34/1156

**Формы проведения промежуточной аттестации
в 2021 – 2022 учебном году**

Класс	Предмет	Форма проведения
10	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Родной язык (русский)	Диктант
	Литература	Контрольный тест
	Родная литература (русская)	Контрольная работа в двух частях
	Математика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольный тест
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольный тест
	Немецкий язык	Контрольный тест
	Астрономия	Реферат
	География	Контрольный тест
	Биология	Контрольный тест
	Физическая культура	Сдача нормативов
	История	Контрольный тест
	Обществознание	Контрольный тест
	Экономика	Контрольный тест
	ОБЖ	Контрольный тест
	Курс ««Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»»	Сочинение-рассуждение
Курс «Основы правовой культуры»»	Контрольный тест	
Индивидуальный проект	Контрольный тест	

	Курс «Решение задач по химии»	Контрольная работа
	Курс «Решение задач по биологии»	Контрольная работа
	Курс «Основы финансовой грамотности»	Контрольный тест
	Курс «Подготовка к ЕГЭ по математике»	Контрольный тест

План внеурочной деятельности в 10 классе МБОУ «Бобровская СШ» в 2021-2022 учебном году

Состав направлений ВД	Структура направлений ВД	Формы организации ВД	Объём ВД по классам
			10 класс
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ЕГЭ по математике	Факультатив	1/34
	Занимательная физика	Факультатив	0,5/17
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Кружок	1/34
Итого:			2,5ч

Формы проведения промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности:

Название курса	Классы	Форма промежуточной аттестации
Подготовка к ЕГЭ по математике	10	Контрольный тест
Занимательная физика	10	Контрольный тест
Волейбол	10	Сдача нормативов

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бобровская средняя школа» реализующего ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, (универсальный профиль, математика на углубленном уровне)

Пояснительная записка

Общие положения:

Учебный план среднего общего образования является одним из механизмов, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с п. 22 статьи 2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодом обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации на уровень среднего общего образования.

Нормативно - правовую основу учебного плана составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 № 413 (зарегистрирован Минюстом РФ 7.06.2012., регистрационный № 24480);

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказы Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 (зарегистрирован Минюстом РФ 09.02.2016 за № 41020), от 29.06.2017 № 613 ((зарегистрирован в Минюсте России 26.07.2017 № 47532)
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413» .
- - Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03 2011г. за № 19993), (в редакции от 24.11.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН СП 3.1 2.4 3598-20 по профилактике коронавируса для образовательных учреждений (ДООУ, детского сада, школы) в новой редакции от 03.12.2020г.(постановление № 39);
- Устав МБОУ «Бобровская СШ»

В соответствии с Уставом ОУ:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока в основной школе – 40 минут;
- продолжительность каникул 25 дней в учебное время и 10 недель летом.

Срок реализации учебного плана 1 год, профиль **универсальный**, количество часов за один год обучения на одного обучающегося – 1156 часов.

Цели и задачи учебного плана

Цели:

- обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения ООП СОО;
- создание условий для обеспечения развития обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательной потребности;
- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализация в современных условиях

Задачи:

- обеспечить преемственность основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить доступность качественного образования;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить достижения обучающимися образовательных результатов с требованиями, установленными Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования: определить и развить интерес и склонности в конкретной области знания;
- способствовать формированию учебной деятельности, развитию индивидуальных способностей;

- развивать у обучающихся универсальные учебные действия во всех предметах учебного плана;
- создать условие для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- способствовать развитию проектной деятельности у обучающихся как формы организации урочной и внеурочной работы;
- готовить обучающихся к продолжению образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

Учебный план включает:

Предметные области	Учебные предметы	2021-2022уч. год
		11 класс
		Количество часов в неделю, год
I. Обязательные предметные области и предметы		
Русский язык и литература	Русский язык	1/34 (Б)
	Литература	3/102 (Б)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/17 (Б)
	Родная литература (русская)	0,5/17 (Б)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	3/102 (Б)
Общественные науки	История	2/68 (Б)
	Обществознание	2/68 (Б)
Математика и информатика	Математика	6/204 (У)
Естественные науки	Астрономия	
	Биология	2/68(Б)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68(Б)
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34(Б)
Всего часов в неделю и за год обязательных предметов		23/782

Учебные курсы	Экономическая география	1/34
	Экономика в мире	1/34
	Информатика: теория и практика	1/34
	Физика: теория и практика	1/34
	Общая химия	1/34
	Подготовка к ЕГЭ по математике	0,5 /17
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1/34
	Эссе и сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения	1/17
	Основы правовой культуры	1/34
	Основы финансовой грамотности	0,5/17
	Основы программирования	0,5/17
	Решение физических задач	0,5/17
Решение задач по биологии	1/17	
Всего часов в неделю и за год учебных курсов		11/374
Недельная и годовая нагрузка, за 2 года обучения: 2312 часов		34/1156

**Формы проведения промежуточной аттестации учащихся
МБОУ «Бобровская средняя школа»
в 2021 – 2022 учебном году**

Класс	Предмет	Форма проведения
11	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Родной язык (русский)	Тест в формате ЕГЭ
	Литература	Контрольная работа (в 2-х частях)
	Родная литература (русская)	Проектная работа

Математика	Контрольная работа
Курс Информатика: теория и практика»	Контрольный тест
Курс «Физика: теория и практика»	Контрольная работа
Курс «Общая химия»	Контрольный тест
Английский язык	Контрольный тест
Немецкий язык	Контрольный тест
Курс «Экономическая география»	Контрольный тест
Биология	Контрольный тест
Физическая культура	Сдача нормативов
История	Контрольный тест
Обществознание	Контрольный тест
Курс «Мировая экономика»	Контрольный тест
ОБЖ	Контрольный тест
Курс ««Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Зачёт
Курс «Эссе и сочинение-рассуждение как жанр школьного сочинения»	Пробное итоговое сочинение
Курс «Основы правовой культуры»	Контрольный тест
Курс «Основы программирования»	Контрольный тест
Курс «Решение физических задач»	Контрольная работа
Курс «Решение задач по биологии»	Контрольный тест
Курс «Основы финансовой грамотности»	Контрольный тест

План внеурочной деятельности в 11 классе МБОУ «Бобровская СШ» в 2021-2022 учебном году

Состав направлений ВД	Структура направлений ВД	Формы организации ВД	Объём ВД по классам
			11 класс
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Секция	0,5/17
Духовно-нравственное	Семьеведение	Кружок	0,5/17
Общекультурное	Мировая художественная культура	Кружок	0,5/17
Социальное	Мир, в котором я живу	Факультатив	0,5/17
Социальное	Подготовка к ЕГЭ по истории	Факультатив	1/34
ИТОГО:			3

Формы проведения промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности:

Название курса	Классы	Форма промежуточной аттестации
Подготовка к ЕГЭ по математике	11	Контрольный тест в форме ЕГЭ
Мир, в котором я живу	11	Контрольный тест
МХК	11	Контрольный тест

Волейбол	11	Сдача нормативов
Подготовка к ЕГЭ по истории	11	Контрольный тест

Календарный учебный график среднего общего образования

МБОУ «Бобровская СШ» на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	10 класс - 26.05.2022 11 класс - 25.05.2022
Продолжительность учебного года	10-11 классы – 34 учебные недели
Продолжительность четвертей	<u>I четверть:</u> 01.09.2021 - 29.10.2021 – 10 класс 01.09.2021 - 01.11.2021 – 11 класс <u>II четверть:</u> 08.11.2021 - 30.12.2021 – 10-11 классы <u>III четверть:</u> 10.01.2022 - 11.03.2022 – 10-11 класс <u>IV четверть:</u> 21.03.2022 - 26.05.2022 – 10 класс 21.03.2022 - 25.05.2022 – 11 класс Военно-полевые сборы в 10 классе: С 27 мая по 2 июня 2022г.
Сроки и продолжительность каникул	<u>Осенние каникулы:</u> 30.10.2021 - 07.11.2021 – 10 класс 02.11.2021 - 07.11.2021 – 11 класс <u>Зимние каникулы:</u> 31.12.2021 - 09.01.2022 <u>Весенние каникулы:</u> 12.03.2022 - 20.03.2022 – 10-11 класс <u>Майские дополнительные</u> 01.05.2021 - 03.05.2021 07.05.2021 - 10.05.2021
Сроки проведения промежуточной аттестации	С 21 марта по 26 мая 2021 года – 10 класс С 21 марта по 25 мая 2021 года – 11 класс