

<p><b>РАССМОТРЕНА</b> на педагогическом совете МБОУ «Бобровская средняя школа» «31» августа 2021 г. Протокол № 1</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b> Совет МБОУ «Бобровская средняя школа»  «31» августа 2021 г. Протокол № 1</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ.</b> Директор МБОУ «Бобровская средняя школа» Е.В. Поликарпова Приказ № 207/од «31» августа 2021г.</p>
--	---	--



*Дополнения в Основную образовательную программу  
основного общего образования  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения  
«Бобровская средняя школа»*

Боброво  
2021

1. Дополнить пункт 1.2 (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования) Целевого раздела Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя школа» (далее - ООП НОО МБОУ «Бобровская средняя школа») пунктами 1.2.1 – 1.2.10 пунктами следующего содержания:

**«1.2.6. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Химия вокруг нас» в 8 классе»**

**Ученик научится:**

- свойства некоторых веществ, входящих в состав пищевых продуктов;
- режим питания для сохранения здоровья;
- какие вещества являются носителями запаха;
- почему одни чистящие средства чистят лучше, другие хуже;
- как в домашних условиях можно почистить различные изделия, вывести пятно;
- что происходит с различными веществами, когда они попадают в наш организм (лекарства, пища );
- как влияют химические вещества на окружающую среду;

**Ученик получит возможность научиться:**

- смотреть на вещества в доме с химической точки зрения;
- правильно пользоваться лекарствами в домашней аптечке;
- применять полученные знания в процессе приготовления пищи для максимального сохранения питательных веществ;
- грамотно подбирать пищевые продукты для употребления, изучив состав продукта;
- вывести различные загрязнения с вещей в домашних условиях;
- грамотно использовать синтетические моющие средства (СМС) и чистящие средства в бытовых условиях.

**«1.2.7. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Родная (русская) литература» в 6 классе»**

**Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **«1.2.8. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Написание творческих работ»»**

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Ученик получит возможность научиться**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать вопросы.
- формулировать мотивацию учения;
- нравственно-этическому оцениванию усваиваемого учебного материала, обеспечивающего личностный моральный выбор.

### **1.2.9 «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии,*

*генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **«1.2.10. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **«Подготовка к ОГЭ по химии»**

#### **Выпускник научится:**

- Понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- Понимать важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами.
- приемам работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.).

### **1.2.11 «Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по истории»»**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени (на основе знания хронологии) события отечественной истории XIX — начала XX в., характеризовать её основные периоды; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XIX — начале XX в.;
- применять знание фактов для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XIX — начала XX в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории Российской империи в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте страны, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников XIX — начала XX в.;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, интернет-ресурсах;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в XIX — начале XX в., внешней политики страны, развития общественной мысли, культуры;
- объяснять значение основных понятий, относящихся к отечественной истории XIX — начала XX в. (Отечественная война, крестьянский вопрос, Великие реформы, либерализм, консерватизм, социализм, модернизация, индустриализация, революция, парламентаризм и др.);
- характеризовать причины и следствия наиболее значительных событий отечественной истории XIX — начала XX в. (реформы и революции, войны и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XIX — начале XX в. (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XIX — начала XX в., давать оценку историческим событиям и личностям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX — начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

2. Дополнить пункт 2.2 «Содержательный раздел» (Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности) Целевого раздела Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя школа» (далее - ООП НОО МБОУ «Бобровская средняя школа») пунктами 2.2.1 – 2.2.5 пунктами 2.2.6-2.2.10 следующего содержания:

#### **«2.2.6. Содержание учебного курса «Химия вокруг нас» в 8 классе»**

Введение. (1ч)

Химия в природе. (2ч.)

Химия в доме. (10ч.)

Химия и продукты питания. (4ч.)

#### **«2.2.7. Содержание учебного курса «Родная (русская) литература» в 6 классе»**

**Былины.** Жизнь и записи былин на Севере. Северные сказители и собиратели былин. «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Былина «Вольга и Микула Селянинович» (2 варианта)

**Б.В. Шергин.** «Детство в Архангельске». «Миша Ласкин». Отношения взрослых и детей в семье. Основы нравственного воспитания. Тема дружбы и честности.

**М.М. Пришвин.** Путешествия М.М. Пришвина по Северу. Из книги «За волшебным колобком»: «Волшебный колобок», «Море». Повесть-сказка «Корабельная чаща» (фрагменты) Сказочное начало в книгах, проблема взаимоотношений человека и природы.

**Ф.А. Абрамов.** «О чем плачут лошади», «Собачья гордость». Отношение человека к братьям нашим меньшим, стыд и невольная вина за людскую неблагодарность.

**Н.В. Рубцов.** Жизнь и творчество. «Родная деревня», «В осеннем лесу», «Сапоги мои скрип да скрип». Любовь поэта к родному Северу, к матери-России.

**М.К. Попов** «Юнкеры» над Соломбалой». Детство, опаленное войной.

**А. А. Лиханов** «Последние холода». Дети и война.

**О.Е. Громова.** «Сахарный ребенок» Как в непростой ситуации сохранить человечность.

#### **«2.2.8. Содержание курса внеурочной деятельности «Написание творческих работ»»**

Введение. Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты) – 1 ч

Работа с текстом. Структура сочинения. Требования к тексту сочинения: смысловая цельность, речевая связность, логичность. - 1ч.

Р/Р Типы речи. Повествование с элементами рассуждения. Тезис, комментарий, аргументация (пример), вывод. - 1ч.

Теория и практика написания сочинения по ключевым нравственно-этическим понятиям и проблемным вопросам. – 13ч.

## **«2.2.9. Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»**

### **Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (2 ч)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **Тема 2. Клеточное строение организмов. Признаки живых организмов (7 ч)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

#### **Тема 4. Человек и его здоровье (12 ч)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения

#### **Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 ч)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (4 ч)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

#### **«2.2.10. Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по химии»**

### **Тема 1. Вещество (4 часа)**

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

### **Тема 2. Атомы химических элементов (5 часов)**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома - образование. Строение атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая).

### **Тема 3. Простые вещества и соединения химических элементов (6 часов)**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

#### **Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (8 часов)**

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света. Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена.

#### **Тема №5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (5 часов)**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

#### **Тема 6. Методы познания веществ и явлений. Экспериментальные основы химии (3 часа)**

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Разделение смесей и очистка веществ. Определение характера среды (раствора кислот и щелочей) с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе и на газообразные вещества. Получение газообразных веществ.

## **Тема 7. Обобщение и повторение материала по химии за курс основной школы (3 часа).**

Тренинг-тестирование по вариантам ОГЭ прошлых лет и демоверсии

### **2.2.11 «Содержание курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по истории»»**

#### **Вводное занятие**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

#### **Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Волы́нское кня́жество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

#### **Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина. *Прекращение династии Рюриковичей.* Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. *Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

#### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество. Культурный подъем в XII – начале XIII

в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

#### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.* Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.* Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

#### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство.* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.* Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте.* Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

#### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

**Промежуточная аттестация. Тест. 1 ч**

### **3. Учебный план для 5 - 9 классов основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя школа» на 2021-2022 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

##### **1. Общие положения:**

1.1. Учебный план основного общего образования является документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на содержание образования по классам, учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности, формам промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897(действующая редакция);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 № 189 (Список изменяющих документов: в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН СП 3.1 2.4 3598-20 по профилактике коронавируса для образовательных учреждений (ДОУ, детского сада, школы)
- Устав школы.

1.3. Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

## **2. Цели и задачи учебного плана**

### **2.1. Цели:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### **Задачи:**

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- сформировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности; создать необходимые условия для ее самореализации;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;
- формировать гражданскую идентичность обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить получение основного общего образования в сфере государственного образовательного стандарта: сформировать систему знаний о мире и человеке, фундаментальной грамотности; определить и развить интерес и склонности к конкретной

области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;

- сформировать систему прочных общеучебных умений и навыков, навыков самообразования; развивать умения творческой деятельности;
- способствовать формированию мотивации к интенсивной учебе, развитию индивидуальных способностей, в том числе обще интеллектуальных как основы овладения сложной познавательной деятельностью;
- развивать у учащихся универсальные учебные действия во всех предметных областях;
- организовать работу с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;
- включать учащихся в деятельность по освоению гуманитарных ценностей, обеспечить усвоение норм общечеловеческой морали, способствовать формированию эстетических вкусов и потребностей, навыков санитарно-гигиенической культуры.

Учебный план МБОУ «Бобровская средняя школа» разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов, что соответствует норме. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет – 4828 час (90 %) от общего объема основной образовательной программы. Для каждой предметной области и составляющих её учебных предметов определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 510 часов (10%).

**2.2. Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих потребности и интересы обучающихся:

**2.3. Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие предметные области и учебные предметы.

**Учебный план (недельный) основного общего образования для 5, 6, 7, 8, 9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	В год
		V	VI	VII	VIII	IX		
Классы								
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и</b>	Русский язык	5	4	4	3	2	18	612

<b>литература</b>	Литература	3	3	2	2	3	13	442
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной (русский) язык				0,5	0,5	1	34
	Родная литература (русская)	0,5	0,5		0,5	0,5	2	68
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (в 5 - английский; в 6 классе – английский; в 7 классе –англ., в 8 классе -нем.яз и англ.яз., в 9 классе - немецкий)	2	3	3	3	3	14	476
	Второй иностранный язык (в 9 классе – нем., англ., в 5,6,7,8 классе – немецкий язык)	1	1	1	1	1	5	170
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1	1	1	3	102
<b>Общественно-научные предметы</b>	Всеобщая история	2	0,82	0,82	0,82	0,82	5,28	179,52
	История России.		1,18	1,18	1,18	1,18	4,72	160,48
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	2	2	2	2	9	306
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	ОДНКНР	1					1	34
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика			2	2	2	6	204
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	1	1,5	2	6,5	221
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1			3	102
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	102
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		7	238
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
<b>Итого</b>		<b>27,5</b>	<b>28,5</b>	<b>30</b>	<b>30,5</b>	<b>30</b>	<b>146,5</b>	<b>4981</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>10,5</b>	<b>357</b>
<b>Учебные курсы:</b>	Основы	0,5					1	34

	финансовой грамотности					0,5		
	«Как быть здоровым»				0,5		0,5	17
	Русская речь		1				1	34
	История Архангельского севера		0,5				0,5	17
	«Занимательный русский»			1				34
	«Химия вокруг нас»				0,5		0,5	17
	«Экономика своего края»					0,5	0,5	17
	Разговорный английский	1					1	34
	Многообразие животного мира			1			1	34
	«Лингвистический анализ художественного текста»				0,5	1	1,5	51
	«Технология подготовки к ГИА»				1		1	34
	«Удивительный мир квадратных уравнений»					1	1	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	<b>5338</b>

В 5 - 9 классах изучается второй иностранный язык – немецкий язык (1 час в неделю). Предмет «Физическая культура» в 5-9 классах проводится 2 часа в неделю в урочной форме. 1 час проводится во внеурочной форме в соответствии с пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10. Согласно редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81, допускается организовывать занятия физической культурой в рамках внеурочной деятельности учащихся. Третий час учебного предмета будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе.

При проведении уроков по иностранному и второму иностранному языку, информатике и технологии, осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп (20 учеников и более).

В связи с тем, что русский язык является родным языком для всех обучающихся МБОУ «Бобровская средняя школа», в соответствии со статьёй 14 раздела 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 в 5-9 классах по содержанию русский язык и родной русский язык, литература и родная литература (русская) мы можем объединить и взять в один модуль «Русский язык и литература».

Учебные предметы предметной области «Родной русский язык» и «Родная литература (русская)» в 8 и 9 классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю. В 5 и 6 классе предмет «Родная русская литература» представлен в объеме 0,5 часа в неделю.

2.4. Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, образовательного модуля образовательной программы, спецкурса сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Бобровская средняя школа». Формами промежуточной аттестации могут являться: контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, практические, творческие работы, тесты, итоговая комплексная работы на основе единого текста, защита индивидуального/группового проекта; реферата, контрольные боты в рамках Всероссийского (регионального) мониторинга, сдача нормативов по физической культуре и др. иные формы, определяемые образовательными программами (и/или индивидуальными учебными планами).

**Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся  
МБОУ «Бобровская средняя школа»  
в 2021 – 2022 учебном году**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма проведения</b>
5	Русский язык	Контрольный тест
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родная литература (русская)	Творческая работа
	Английский язык	Контрольный тест
	Немецкий язык (Вт.ин.яз)	Контрольный тест
	Математика	Контрольная работа
	Всеобщая история	Контрольный тест
	Основы финансовой грамотности	Творческая работа (эссе)
	География	Контрольный тест
	Биология	Контрольный тест
	Музыка	Контрольный тест
	ИЗО	Творческая работа
	Технология	Контрольный тест
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Курс «Разговорный английский»	Контрольный тест
ОДНКНР	Контрольный тест	
6	Русский язык	Контрольный диктант
	Литература	Контрольный тест
	Родная литература (русская)	Творческая работа
	Английский язык	Контрольный тест
	Немецкий язык (Вт.ин.яз)	Контрольный тест
	Математика	Контрольная работа
	История России	Контрольный тест
	Всеобщая история	Контрольный тест

	Обществознание	Контрольный тест
	География	Контрольный тест
	Биология	Контрольный тест
	Музыка	Контрольный тест
	ИЗО	Творческая работа
	Технология	Контрольный тест
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Курс «Русская речь»	Контрольный тест
	Курс «История родного края»	Защита проекта
7	Русский язык	Итоговая контрольная работа в 2-х частях
	Курс «Занимательный русский»	Контрольный тест
	Английский язык	Контрольный тест
	Немецкий язык (Вг.ин.яз)	Контрольный тест
	Алгебра	Контрольная работа
	Литература	Диагностическая контрольная работа
	Геометрия	Контрольный тест
	Всеобщая история	Контрольный тест
	История России	Контрольный тест
	География	Контрольный тест
	Физика	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольный тест
	Биология	Контрольный тест
	Курс «Многообразие животного мира»	Контрольный тест
	Музыка	Контрольный тест
	ИЗО	Творческая работа
	Технология	Контрольный тест
	Информатика	Контрольный тест
	Физическая культура	Сдача нормативов
8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Родной русский язык	Практическая работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родная русская литература	Творческая работа
	Немецкий язык (втин.яз)	Контрольный тест
	Английский язык	Контрольный тест
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольный тест
	Биология	Контрольный тест
	Курс «Как быть здоровым»	Контрольный тест
	География	Контрольный тест
	ОБЖ	Контрольный тест
	Информатика	Контрольный тест
	Физика	Контрольная работа
	Курс «Химия вокруг нас»	Контрольный тест
	Всеобщая история	Контрольный тест
	История России	Контрольный тест
	Обществознание	Контрольный тест
	Химия	Контрольный тест
	Технология	Контрольный тест
	Физическая культура	Сдача нормативов

	Курс «Лингвистический анализ художественного текста»	Практическая работа
	Курс «Технология подготовки к ГИА»	Контрольная работа в форме ОГЭ
9	Русский язык	Контрольная работа
	Родной (русский) язык	Практическая работа
	Литература	Контрольный тест
	Родная литература (русская)	Творческая работа
	Немецкий язык	Контрольный тест
	Английский язык	Контрольный тест
	Английский язык (вт.ин.яз.)	Контрольный тест
	Немецкий язык (вт.ин.яз.)	Контрольный тест
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольный тест
	География	Контрольный тест
	Биология	Контрольный тест
	Физика	Контрольная работа
	Информатика	Контрольный тест
	Обществознание	Контрольный тест
	Всеобщая история	Контрольный тест
	История России	Контрольный тест
	Химия	Контрольная работа
	Курс «Основы финансовой грамотности»	Творческая работа (эссе)
	Физическая культура	Сдача нормативов
ОБЖ	Контрольный тест	
Курс «Экономика своего края»	Контрольный тест	
Курс «Лингвистический анализ художественного текста»	Сочинение	
Курс «Удивительный мир квадратных уравнений»	Контрольный тест	

## 2.5. План внеурочной деятельности МБОУ «Бобровская СШ» на 2021-2022 учебный год

Состав направлений ВД	Структура направлений ВД	Формы организации ВД	Объём ВД по классам					Итого
			5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	Экология родного края	Кружок	0,5/17	-	-	-	-	0,5
Общеинтеллектуальное	Занимательная химия	Кружок	-	-	0,5/17	-	-	0,5
Общекультурное	Написание творческой работы	Кружок	-	0,5/17	-	-	-	0,5
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Кружок	1/34	-	-	1/34	-	2
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ВПР по английскому языку	Кружок	-	-	1/34	-	-	1
Социальное	Основы	Факультати	-	-	-	0,5/1	-	0,5

	финансовой грамотности	в				7		
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по географии	Факультатив	-	-	-	-	1/34	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по биологии	Факультатив	-	-	-	-	1/34	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Факультатив	-	-	-	-	1/34	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по математике	Факультатив	-	-	-	-	1/34	1
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по истории	Факультатив	-	-	-	-	0,5/17	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к ОГЭ по химии	Факультатив	-	-	-	-	1/34	1
<b>Итого:</b>			<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>5,5</b>	<b>10,5ч</b>

#### Формы промежуточной аттестации

Название курса	Форма ПА
Экология родного края	тест
Занимательная математика	тест
Занимательная химия	тест
Основы финансовой грамотности	тест
Подготовка к ОГЭ по географии	тест
Подготовка к ОГЭ по химии	тест
Подготовка к ОГЭ по истории	тест
Подготовка к ОГЭ по биологии	тест
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	тест
Подготовка к ОГЭ по математике	тест
Написание творческих работ	Творческая работа
Подготовка к ВПР по английскому языку	тест

#### 4. Календарный учебный график основного общего образования МБОУ «Бобровская СШ» на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	26.05.2022 – 5-8 классы 25.05.2022 – 9 класс
Продолжительность учебного года	5-9 классы – 34 учебные недели
Продолжительность четвертей	<u>I четверть:</u> 01.09.2021-29.10.2021 – 5-8 класс 01.09.2021 - 01.11.2021 – 9 класс <u>II четверть:</u> 08.11.2021-30.12.2021 – 5-9 классы <u>III четверть:</u>

	<p>10.01.2022- 11.03.2022 – 5-9 классы  <u>IV четверть:</u>  21.03.2022-26.05.2022 – 5-8 классы  21.03.2022-25.05.2022 – 9 класс</p>
Сроки и продолжительность каникул	<p><u>Осенние каникулы:</u>  30.10.2021 - 07.11.2021 – 5-8 классы  02.11.2021- 07.11.2021 – 9 класс  <u>Зимние каникулы:</u>  31.12.2021- 09.01.2022  <u>Весенние каникулы:</u>  12.03.2022- 20.03.2022- 5-9 классы</p>
Сроки проведения промежуточной аттестации	<p>С 21марта по 26 мая 2021 года – 5-8 классы  С 21марта по 25 мая 2021 года – 9 класс</p>