

Рабочая программа
учебного курса
«Решение задач по биологии»
для 9 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Воронина А.А.

**учитель биологии, химии,
обществознания**

Содержание учебного курса «Решение задач по биологии»

Введение.

Биология как наука (1 час)

Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Питание и его значение. Регуляция пищеварения (7 часов)

Знать нормы и режим питания. Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные соли. Нормы питания суточные. Пищевые рационы. Уметь решать задачи на составление рациона, энергетические траты и определение соотношения углеводов в питании.

Основы генетики (9 часов)

Называть основные факты биографии Грегора Менделя. Характеризовать методы генетики, законы Менделя. Решение задач на первый, второй и третий законы Менделя. Различать взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование, множественные параллели. Решение задачи на анализирующее скрещивание. Уметь решать задачи на сцепленное наследование.

Формы организации деятельности

Групповые и индивидуальные занятия.

Виды деятельности

Познавательная, проблемная.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Решение задач по биологии»

в 9 классе

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, их практическую значимость;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека
- обобщать и делать выводы;
- сравнивать, выявлять черты сходства и различия разных систематических групп животных;
- выявлять закономерности эволюции животного мира.
- использовать на практике составление рационов питания с учетом возрастных групп, с учетом заболеваний человека и свойств пищевых веществ;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1 Тема 1. Введение (1 час)		
1.	Биология как наука	1
Питание и его значение. Регуляция пищеварения (7 часов)		
2-4.	Питание. Нормы и режим питания	3
5	Нарушения обмена веществ.	1
6-8	Энергетические потребности	3
Основы генетики (9 часов)		
9-10.	Генетика. Генетика как отрасль биологической науки	2
11-13.	Законы Менделя. Закон расщепления. Полное доминирование. Неполное доминирование	3
14-15.	Кодоминирование. Решение задач с группами крови	2
16	Хромосомная теория наследственности. Наследование признаков сцепленных с полом	1
17.	Генотип и здоровье человека	1