**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 1 класса**

Составитель: Клишова Татьяна Геннадьевна.,

учитель начальных классов

П.Боброво, 2020 г

**Планируемые предметные результаты по русскому языку**

Общие предметные результаты освоения программы:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты  блока « Обучение грамоте. Письмо»

Добукварный период

Обучающийся научится:

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
* правилам посадки при письме,
* научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
* научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Обучающийся научится:

* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов,
* отгадывать буквенные ребусы;
* выбирать отрывок,  к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

* с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
* будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

* вырабатывать навыки грамотного письма;
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
* формировать навыки правописания гласных в корне слова;
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Предметные результаты блока «Русский язык»

Развитие речи

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета**

**Обучение письму**

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык**

Фонетика и орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии.

Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

**Тематическое планирование**

**Обучение грамоте (письмо) (115 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол – во  часов |
| 1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | 1 |
| 2. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | 1 |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 8–11) | 1 |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13) | 1 |
| 5. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (справа). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (слева) с.14-15 | 1 |
| 6. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) с.18-20) | 1 |
| 7. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с.21-23 | 1 |
| 8. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо с.24-26 | 1 |
| 9. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу с.27-29 | 1 |
| 10. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу  (с. 29) | 11 |
| 11. | Письмо полуовалов (с.30) |  |
| 12. | Письмо полуовалов и овалов (с.31) | 1 |
| 13. | Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2) | 1 |
| 14. | Строчная и заглавная буквы а, А  (с. 4) | 1 |
| 15. | Строчная и заглавная буквы о, О  (с. 5) | 1 |
| 16. | Закрепление изученного | 1 |
| 17. | Написание изученных букв | 1 |
| 18. | Строчная буква и (с. 7) | 1 |
| 19. | Заглавная буква И (с. 8 | 1 |
| 20. | Строчная буква ы (с. 9) | 1 |
| 21. | Закрепление изученных букв с.10 | 1 |
| 22. | Написание изученных букв и, ы | 1 |
| 23. | Строчная буква у (с. 11 | 1 |
| 24. | Заглавная буква У (с. 12 | 1 |
| 25. | Строчная буква н (с. 14) | 1 |
| 26. | Заглавная буква Н | 1 |
| 27. | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | 1 |
| 28. | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16) | 1 |
| 29. | Строчная и заглавная буквы с, С(с. 17) | 1 |
| 30. | Строчная буква к (с. 18) | 1 |
| 31. | Заглавная буква К (с. 19) | 1 |
| 32. | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 33. | Строчная буква т (с. 20) | 1 |
| 34. | Заглавная буква Т (с. 21) | 1 |
| 35. | Закрепление написания изученных букв(с. 22) | 1 |
| 36. | Строчная буква л (с. 23) | 1 |
| 37. | Заглавная буква Л (с. 24) | 1 |
| 38. | Закрепление изученных букв | 1 |
| 39. | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | 1 |
| 40. | Строчная буква р (с. 26) | 1 |
| 41. | Заглавная буква Р (с. 27) | 1 |
| 42. | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 43. | Строчная буква в (с. 28) | 1 |
| 44. | Заглавная буква В (с. 29) | 1 |
| 45. | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 46. | Строчная буква е (с. 31) | 1 |
| 47. | Заглавная буква Е (с. 32) | 1 |
| 48. | Написание изученных букв | 1 |
| 49. | Закрепление | 1 |
| 50. | Строчная буква п (с. 3, пропись № 3) | 1 |
| 51. | Заглавная буква П (с. 4) | 1 |
| 52. | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 53. | Строчная буква м (с. 6) | 1 |
| 54. | Заглавная буква М (с. 7) | 1 |
| 55. | Написание слов и предложений с изученными буквами с.8 | 1 |
| 56. | Строчная буква з (с. 9) | 1 |
| 57. | Заглавная буква З (с.10) | 1 |
| 58. | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 59. | Строчная буква б (с. 12 | 1 |
| 60. | Заглавная буква Б (с. 13) | 1 |
| 60. | Строчная и заглавная буквы б, Б(с. 14) | 1 |
| 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | 1 |
| 62. | Строчная буква д (с. 16) | 1 |
| 63. | Заглавная буква Д (с. 17-18) | 1 |
| 64. | Строчная буква я (с. 20) | 1 |
| 65. | Заглавная буква Я (с. 21) | 1 |
| 66. | Строчная и заглавная буквы я, Я | 1 |
| 67. | Закрепление написания изученных букв (с. 22-23) | 1 |
| 68. | Строчная буква г (с. 24) | 1 |
| 69. | Заглавная буква Г (с. 25) | 1 |
| 70. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27 | 1 |
| 71. | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.Слоги ча, чу с.29 | 1 |
| 72. | Закрепление написания изученных букв с.28 | 1 |
| 73. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30) | 1 |
| 74. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | 1 |
| 75. | Закрепление написания изученных букв. Контрольное списывание. | 1 |
| 76. | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь  в середине слова (с. 32) | 1 |
| 77. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4) | 1 |
| 78. | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4-5) | 1 |
| 79. | Закрепление написания изученных букв.. Письмо слов и предложений с изучаемыми буквами | 1 |
| 80. | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | 1 |
| 81. | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | 1 |
| 82. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 83. | Строчная буква ё (с. 10) | 1 |
| 84. | Заглавная буква Ё (с. 12).) | 1 |
| 85. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 86. | Строчная буква й | 1 |
| 87. | Заглавная буква Й. Слова с буквой й. | 1 |
| 88. | Строчная буква х (с. 15) | 1 |
| 89. | Заглавная буква Х (с. 16) | 1 |
| 90 | Закрепление написания изученных букв с.17-18 | 1 |
| 91. | Строчная буква ю (с. 19) | 1 |
| 92. | Заглавная буква Ю (с. 20) | 1 |
| 93. | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук(с. 22) | 1 |
| 94. | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук(с. 23) | 1 |
| 95. | Закрепление написания изученных букв, слови предложений с.24 | 1 |
| 96. | Строчная буква э (с. 25)  (с. 27) | 1 |
| 97. | Заглавная буква Э (с. 26) | 1 |
| 98. | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.Слоги ща, щу | 1 |
| 99. | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 29) | 1 |
| 100. | Закрепление написания изученных букв с.28. Строчная  и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу (с. 28) | 1 |
| 102. | Строчная буква ф (с. 30) | 1 |
| 103. | Заглавная буква Ф (с. 31) | 1 |
| 104. | Буквы ь, ъ | 1 |
| 105. | Написание изученных букв | 1 |
| 106. | Закрепление написания изученных букв русского алфавита Оформление предложений в тексте | 1 |
| 107. | Заглавная бук­ва в именах собственных | 1 |
| 108. | Слово. Значение слова. | 1 |
| 109. | Оформление предложений в тексте | 1 |
| 110. | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| 111. | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| 112. | Обозначение мягкости согласного звука гласным | 1 |
| 113. | Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. | 1 |
| 114. | Твердые и мягкие шипящие согласные | 1 |
| 115 | Буквы, обозначающие два звука | 1 |

**Русский язык – систематический курс (50 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь. | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 3 | Текст и предложение. | 1 |
| 4 | Предложение. | 1 |
| 5 | Диалог. Овладение новыми знаниями. Словарный диктант | 1 |
| 6 | Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов Овладение новыми знаниями. | 1 |
| 8 | «Вежливые» слова. Закрепление. | 1 |
| 9 | Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 11 | Деление слова на слоги. Проверочная работа «Слово и слог» | 1 |
| 12 | Перенос слов. | 1 |
| 13 | Перенос слов. Урок-закрепления | 1 |
| 14 | Ударение (общее представление). | 1 |
| 15 | Ударение. | 1 |
| 16 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| 17 | Звуки и буквы. | 1 |
| 18,19 | Русский алфавит или Азбука. | 2 |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 22 | «Гласные звуки». Слова с буквой Э. Словарный диктант. | 1 |
| 23 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Комбинированный. | 1 |
| 24 | Обозначение безударного гласного на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Урок-закрепление. | 1 |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверь себя.с.71-73 | 1 |
| 28 | Согласные звуки и буквы. Контрольное списывание. | 1 |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 30 | Слова с буквами Й и И | 1 |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 32,33 | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. | 2 |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 35,36 | Мягкий знак (ь). | 2 |
| 37 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 38 | Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом. | 1 |
| 39,40 | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | 2 |
| 41 | **Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Словарный диктант | 1 |
| 43 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 45 | Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 47 | Заглавная буква в словах. **Контрольное списывание** | 1 |
| 48 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку | 1 |
| 49 | Повторение и закрепление. | 1 |
| 50 | Повторение и закрепление | 1 |