

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Бобровская  
СШ"

\_\_\_\_\_  
Клишова Т.Г..

\_\_\_\_\_  
Хлебникова Н.В..

\_\_\_\_\_  
Поликарпова Е.В..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 классов

**п. Боброво 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Предметные:

- К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
  - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
  - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
  - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
  - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
  - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
  - называть, находить долю величины (половина, четверть);
  - сравнивать величины, выраженные долями;
  - использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
  - при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
  - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
  - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
  - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
  - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
  - выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание учебного курса

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
 выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### Календарно – тематическое планирование учебного предмета

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)</b>			
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	01.09
2	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	04.09
3	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	06.09
4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	07.09
5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	08.09
6	1	Решение уравнений.	11.09
7	1	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	<b>13.09</b>
8	1	«Странички для любознательных». Решение задач с геометрическим содержанием	14.09
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>			
9	1	Связь умножения и сложения	15.09
10	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	18.09
11	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	20.09
12	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	21.09
13	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	22.09
14	1	Порядок выполнения действий.	25.09
15	1	Порядок выполнения действий. Закрепление.	27.09
16	1	Порядок выполнения действий. Решение задач.	28.09
17	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились	29.09
18	1	<b>Самостоятельная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	<b>02.10</b>
19	1	Таблица умножения и деления с числом 4.	04.10

20	1	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	05.10
21	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	06.10
22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	09.10
23	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	11.10
24	1	Решение задач	12.10
25	1	Таблица умножения и деления с числом 5	13.10
26	1	Задачи на кратное сравнение.	16.10
27	1	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	18.10
28	1	Решение задач. Столбчатая диаграмма: чтение	19.10
29	1	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	<b>20.10</b>
30	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	23.10
31	1	Решение задач.	25.10
32	1	Закрепление изученного. Решение задач	26.10
33	1	Повторение. Решение задач.	27.10
34	1	Таблица умножения и деления с числом 7.	8.11
35	1	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. «Странички для любознательных». Наши проекты.	9.11
36	1	«Что узнали. Чему научились».	10.11
37	1	<b>Самостоятельная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	<b>13.11</b>
38	1	Площадь. Сравнение площадей фигур.	15.11
39	1	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	16.11
40	1	Квадратный сантиметр	17.11
41	1	Площадь прямоугольника. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	20.11
42	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	22.11
43	1	Закрепление изученного.	23.11
44	1	Решение задач.	24.11
45	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	27.11
46	1	Квадратный дециметр.	29.11
47	1	Таблица умножения. Закрепление.	30.11
48	1	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>	1.12
49	1	Квадратный метр.	4.12
50	1	Закрепление изученного	6.12
51	1	«Странички для любознательных».	7.12
52	1	«Что узнали. Чему научились».	8.12
53	1	Умножение на 1	11.12
54	1	Умножение на 0	13.12
55	1	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	14.12
56	1	Повторение. «Что узнали. Чему научились».	15.12
57	1	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	18.12
58	1	Закрепление изученного	<b>20.12</b>
59	1	Доли.	21.12
60	1	Окружность и круг.	22.12
61	1	Диаметр круга. Решение задач.	25.12
62	1	Единицы времени.	27.12
63	1	«Странички для любознательных».	28.12
64	1	Закрепление изученного.	29.12

<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)</b>		
65	1	Умножение и деление круглых чисел.
66	1	Деление вида 80:20
67	1	Умножение суммы на число.
68	1	Умножение суммы на число. Закрепление.
69	1	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.
71	1	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа.</b>
72	1	Деление суммы на число
73	1	Деление суммы на число. Закрепление.
74	1	Деление двузначного числа на однозначное.
75	1	Делимое. Делитель
76	1	Проверка деления.
77	1	Случай деления вида 87: 29
78	1	Проверка умножения.
79	1	Решение уравнений
80	1	Повторение. Решение уравнений.
81	1	Закрепление изученного.
82	1	Обобщение, закрепление изученного.
83	1	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>
84	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
85	1	Деление с остатком.
86	1	Деление с остатком. Закрепление.
87	1	Деление с остатком разными способами.
88	1	Решение задач на деление с остатком.
89	1	Случай деления, когда делитель больше делимого.
90	1	Проверка деления с остатком.
91	1	«Что узнали. Чему научились».
92	1	Наши проекты.
93	1	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)</b>		
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.
95	1	Образование и названия трёхзначных чисел.
96	1	Запись трёхзначных чисел
97	1	Письменная нумерация в пределах 1000.
98	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.
99	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
101	1	Сравнение трёхзначных чисел.
102	1	Письменная нумерация в пределах 1000
103	1	Единицы массы. Грамм.
104	1	Закрепление изученного.
105	1	«Что узнали. Чему научились».
106	1	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч.)</b>		
107	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
108	1	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200

109	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	
110	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	
111	1	Приёмы письменных вычислений.	
112	1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
113	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
114	1	Виды треугольников.	
115	1	Закрепление изученного	
116	1	«Что узнали. Чему научились».	
117	1	Виды треугольников.	
118	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	
119	1	Приемы устных вычислений.	
120	1	Приемы устных вычислений. Закрепление.	
121	1	Закрепление изученного.	
<b>Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (15 ч.)</b>			
122	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000	
123	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	
124	1	Закрепление изученного.	
125	1	Повторение. Закрепление изученного.	
126	1	Закрепление изученного.	
127	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
128	1	Анализ контрольной работы Приемы письменного деления в пределах 1000	
129	1	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	
130	1	Проверка деления .	
131	1	Закрепление изученного.	
132	1	Закрепление изученного.. Контрольный тест	
133	1	Знакомство с калькулятором	
134	1	Обобщающее повторение.	
135	1	Обобщающее повторение.	
136	1	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	