

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Бобровская СШ"

Клишова Т.Г..
Приказ №203
от «31» 08 2023 г.

Хлебникова Н.В..
Приказ №203
от «31» 08 2023 г.

Поликарпова Е.В..
Приказ №203
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 4 классов

п. Боброво 2023

1. Планируемые результаты изучаемого учебного предмета

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений.

Уметь:

Говорение

Диалог

- приветствовать друг друга и учителя, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- о чём – то попросить, используя повелительное предложение;
- вести диалоги с опорой на образец и без неё;

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

Монолог

- назвать себя, представить другого;
- делать краткие сообщения о себе, о доме, о семье, о животных, о своих увлечениях, характеризовать, говорить комплименты;

Объём монологического высказывания 5 фраз

Письмо

- знать алфавит и владеть графикой английского языка;
- уметь списывать слова и предложения;
- уметь письменно фиксировать в очень краткой форме полученную на слух информацию;
- знать, как вести словарь;
- уметь в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, песен, используя аудио и видео -приложение;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Время звучания текстов для аудирования – до одной минуты.

Чтение

- на первом этапе овладеть техникой чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу.

Объём текстов для чтения примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Лексический минимум – 25 лексических единиц во вводном курсе, около 100 лексических единиц в основном курсе.

2.Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Английский язык» в начальной школе выделяется 68 учебных часов, (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

При распределении часов на изучение предмета учитывалось, что 6 часов от их общего количества отводится на реализацию регионального содержания.

Вводный модуль. Снова вместе	
Основное содержание темы	Приветствие, прощание. Знакомство
Грамматический материал	Глагол can, пройденная лексика
Региональное содержание	
Количество уроков	1
Модуль 1. Семья и друзья.	
Основное содержание темы	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби, названия личных вещей
Грамматический материал	Глаголы “have got” и “can”, предлоги места, настоящее длительное время, числительные 30-100
Региональное содержание	
Количество часов	9
Модуль 2. Мой рабочий день.	
Основное содержание	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия. Черты характера, профессии, здания в городе.
Грамматический материал	Употребление обстоятельств времени, модальный глагол “have to”
Региональное содержание	Спорт на Севере
Количество часов	8
Модуль 3. Вкусные угощения.	
Основное содержание	Поход в магазин, покупка еды, названия продуктов питания, их упаковка
Грамматический материал	Модальный глагол may \ may not. Правила употребления местоимений many / much / a lot of.
Региональное содержание	Кухня Русского Севера
Количество часов	8
Модуль 4. В зоопарке.	
Основное содержание	Названия животных, месяцев,
Грамматический материал	Настоящее длительное и настоящее простое время, степени сравнения прилагательных
Региональное содержание	Дикие животные Архангельской области.
Количество часов	8

Модуль 5. Где ты был вчера?	
Основное содержание	Дни недели, празднование дня рождения, указатели прошедшего времени
Грамматический материал	Порядковые числительные, общие и специальные вопросы в прошедшем времени
Региональное содержание	Важные даты в истории моей страны и области.
Количество часов	8
Модуль 6. Расскажи сказку.	
Основное содержание темы	Занятия в свободное время. Указание года.
Грамматический материал	Глаголы в прошедшем времени, вопросы и ответы в прошедшем времени.
Региональное содержание	
Количество уроков	8
Модуль 7. Есть что вспомнить!	
Основное содержание темы	Места проведения досуга, хобби, музыкальные инструменты
Грамматический материал	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных
Региональное содержание	Мой лучший день
Количество часов	8
Модуль 8. Куда поехать.	
Основное содержание	Названия стран, их флаги, столицы. Названия мест летнего отдыха, предметов, необходимых на летнем отдыхе, описание погоды.
Грамматический материал	Употребление структуры “to be going to”, специальные вопросы.
Региональное содержание	Летний отдых на Севере
Количество часов	10

3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество уроков
1	КР. Входная контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	1
2	Развитие навыков говорения. Знакомство. Введение лексики по теме имена членов семьи, их возраст, внешность.	1
3	Числительные 30-100. Отработка лексического материала.	1
4	Развитие навыков говорения. Рассказ о лучшем друге.	1
5	Развитие навыков аудирования и говорения. Предлоги места.	1
6	Обучение монологической речи. Что делаю я и мои друзья.	1
7	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Голдилокс и три медведя.	1
8	Обучение поисковому чтению. Мой лучший друг	1
9	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья».	1
10	Проверочная работа «Семья и друзья»	1
11	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Профессии».	1
12	Обучение грамматике. Употребление обстоятельств времени.	1
13	РК Развитие навыков говорения и письма. В спортцентре. Спорт на Севере	1
14	Отработка грамматических навыков. Модальный глагол have to.	1
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Голдилокс и три медведя.	1
16	КР Лексико-грамматический тест.	1
17	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой рабочий день»	1
18	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	1
19	Введение лексики по теме «Еда. Контейнеры для еды». Развитие навыков говорения.	1
20	Обучение грамматике. Употребление many / much / a lot of.	1
21	Развитие навыков диалогической речи. Разрешите мне...	1
22	РК Развитие навыков письменной речи. Что я знаю о еде. Кухня Русского Севера	1
23	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Голдилокс и три медведя.	1
24	Развитие навыков чтения и говорения. Готовим вместе.	1
25	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Вкусные угощения»	1
26	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация материала. Лексико-грамматический тест.	1
27	Введение новой лексики по теме «Названия животных». Активизация лексики.	1
28	Что делают животные. Обучение грамматике настоящее длительное время.	1
29	Поход в зоопарк. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
30	Обучение грамматике. Степени сравнения прилагательных.	1
31	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Голдилокс и три медведя.	1
32	КР Лексико-грамматический тест.	1
33	РК Животные Архангельской области.	1
34	Обобщение и повторение изученного материала.	1
35	Порядковые числительные. Активизация лексики.	1
36	Обучение грамматике. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени.	1
37	Что я делал на прошлой неделе. Развитие грамматических навыков.	1

38	РК Рассказать, где ты был и что делал, используя соответствующие наречия времени. Развитие навыков говорения.	1
39	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Голдилокс и три медведя.	1
40	Поход в кинотеатр. Развитие навыков письменной речи.	1
41	Поход в зоопарк, цирк. Развитие навыков чтения и говорения.	1
42	Проверь себя. Выполнение теста	1
43	Развитие диалогической речи. Повторение лексики по теме «Досуг».	1
44	Обучение грамматике. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
45	Правильные и неправильные глаголы. Введение новых лексических единиц.	1
46	Обучение грамматике. Указание даты	1
47	РК Важные даты в истории моей страны и области. Развитие навыков письма.	1
48	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Голдилокс и три медведя.	1
49	КР Лексико-грамматический тест.	1
50	Теперь я знаю. Закрепление языкового модуля.	1
51	Где я развлекаюсь. Введение новой лексики.	1
52	Обучение грамматике. Вопросы в простом прошедшем времени.	1
53	Лучшее событие в этом году. Развитие диалогической речи	1
54	Лучший день в году. Развитие навыков чтения	1
55	Что я делал в выходные. Развитие навыков говорения.	1
56	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Голдилокс и три медведя.	1
57	РК Лучший день. Развитие навыков письменной речи.	1
58	Страны, их флаги, столицы. Введение новых лексических единиц.	1
59	Структура “to be going to”. Развитие грамматических навыков.	1
60	ПА Лексико-грамматический тест	1
61	Планы на летние каникулы. Развитие навыков говорения.	1
62	Что взять с собой в отпуск. Развитие навыков аудирования.	1
63	Пишем другу письмо о летнем отдыхе. Развитие навыков письменной речи.	1
64	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Голдилокс и три медведя.	1
65	КР Лексико-грамматический тест за год	1
66	Повторение	1
67	Теперь я знаю. Закрепление языкового модуля.	1
68	Повторительно-обобщающий урок.	1