

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_

Клишова Т.Г..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Хлебникова Н.В..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Бобровская  
СШ"

\_\_\_\_\_

Поликарпова Е.В..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -

ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье

во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения

1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

№	Количество часов	Перечень разделов, тем
<b>1 ч. Повторение – 11 ч</b>		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Русский язык как язык межнационального общения
2	1	Типы текстов. Текст: тема и основная мысль.
3	1	Текст и его план. Заголовок.
4	1	Р/р Обучающее изложение «Первая вахта»
5	1	Анализ изложения. Предложение как единица речи.
6	1	Виды предложений по цели высказывания.
7	1	Виды предложений по эмоциональной окраске.
8	1	Речь: диалогическая и монологическая. Речевая культура диалога. Диалог. Обращение.
9	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.

10	1	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Словосочетание.
11	1	Связь слов в словосочетании. Проверочная работа.
<b>Предложение – 9 ч</b>		
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
13	1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.
14	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и,а,но.
15	1	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»
16	1	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения
17	1	Сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого.
18	1	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
19	1	Обучающее изложение
20		Анализ изложений. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.
21	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
<b>Слово в языке и речи – 19 ч</b>		
21	1	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.
22	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23	1	Синонимы, антонимы, омонимы
24	1	Фразеологизмы. Учимся понимать и использовать фразеологизмы.
25	1	Словарный диктант. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
26	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Неизменяемые слова: состав слова
27	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста
28	1	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
29	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в

		словах. Проверочная работа.
30	1	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Правописание суффиксов.
31	1	Разделительные твердый и мягкий знаки.
32	1	Текст: план текста. Редактируем предложенный текст.
33	1	Части речи. Морфологические признаки частей речи
34	1	Контрольный диктант за 1 четверть.
35	1	Склонение имен существительных и имен прилагательных
36	1	Имя числительное. Глагол. Наблюдаем за правописанием числительных.
37	1	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи
		2 ч.
38	1	Как образуются наречия. Правописание наречий. Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»
39	1	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
		<b>Имя существительное</b>
40	1	Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант.
41	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных
42	1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
43	1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Морфологический разбор имени существительного.
44	1	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа.
45	1	Три склонения имен существительных (общее представление) 1-е склонение имен существительных
46	1	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения
47	1	Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
48	1	2-е склонение имен существительных
49	1	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения
50	1	3-е склонение имен существительных

51	1	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Создаем текст-рассуждение.
52	1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
53	1	Контрольный диктант.
54	1	Анализ диктанта. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа.
55	1	Именительный и винительный падежи.
56	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже
57	1	Изложение по самостоятельно составленному плану
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.
59	1	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже
60	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
61	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант.
62	1	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
63	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже
64	1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
65	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже
66	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
67	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
68	1	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
69	1	Анализ диктанта. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
70	1	Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».
71	1	Склонение имен существительных во множественном числе.



72	1	Именительный падеж имен существительных множественного числа
		3 ч.
73	1	Родительный падеж имен существительных множественного числа
74	1	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Вспоминаем, как писать объявление.
75	1	Винительный падежи имен существительных множественного числа. Нормы речевого факультета. Учимся составлять диалог.
76	1	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа
77	1	Обучающее изложение. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.
78	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание суффиксов существительных.
79	1	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»
		<b>Учебник «Русский язык» часть 2 (Части речи)</b> <b>Имя прилагательное</b>
80	1	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имён прилагательных.
81	1	Сочинение - описание на тему «Моя любимая игрушка».
82	1	Род и число имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
83	1	Склонение имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.
84	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
85	1	Сочинение-отзыв на тему «Чем мне запомнилась картина «Мика Морозов» В.А. Серова
86	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
87	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
88	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
89	1	Именительный, винительный, родительный падежи.

90	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.
91	1	Создание текста-описания. Описание внешнего вида памятника. Наши проекты.
92	1	Контрольная работа.
93	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.
94	1	Склонение имен прилагательных женского рода.
95	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.
96	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Редактируем предложенный текст.
98	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.
99	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
100	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
101	1	Сочинение –отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
102	1	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
103	1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
104	1	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация
105	1	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
106	1	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.
107	1	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».
108	1	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов имён прилагательных.
		<b>Местоимение</b>
109	1	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.
110	1	Личные местоимения.
111	1	Правописание местоимений. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го

		лица по падежам.
112	1	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Создание текста по рисунку с диалогом.
113	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
114	1	Склонение личных местоимений. Учимся редактировать текст.
		4 ч.
115	1	Изложение текста по данному плану.
116	1	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».
117	1	Проверочная работа по теме: «Местоимение»
		<b>Глагол</b>
118	1	Глагол как часть речи.
119	1	Роль глаголов в языке. Составление текста по картинке.
120	1	Время глаголов.
121	1	Неопределенная форма глаголов.
122	1	Неопределенная форма глаголов. Правописание суффиксов глаголов.
123	1	Изменение глаголов по временам.
124	1	Изложение по самостоятельно составленному плану.
125	1	Спряжение глаголов.
126	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
127	1	Сочинение-отзыв по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
128	1	I и II спряжение глаголов настоящего времени.
129	1	I и II спряжение глаголов будущего времени.
130	1	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.
131		Проверочная работа.
	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
132	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
133	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант.
134	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и бу-

		дущем времени.
135	1	Возвратные глаголы.
136	1	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
137	1	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок.
		Контрольная работа по теме «Глагол».
138	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
139	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
140	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
141	1	Обобщение. Повелительное наклонение глаголов: наблюдение. Словарный диктант.
142	1	Составление текста на спортивную тему.
		<b>Повторение</b>
143	1	Язык. Речь. Текст. Обобщение.
144	1	Предложение и словосочетание. Обобщение.
145	1	Итоговый контрольный диктант.
146	1	Лексическое значение слова.
147	1	Контрольное изложение.
148	1	Состав слова.
149	1	Части речи
150	1	Сочинение – отзыв на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»
151	1	Звуки и буквы
152	1	Синтаксис. Обобщение. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
153	1	Развитие речи. Работаем с текстами. Как сделать текст интереснее

