

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Клишова Т.Г..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Хлебникова Н.В..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Бобровская
СШ"

Поликарпова Е.В..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

п. Боброво 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа»), расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы

решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	[[Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий]]	1	[[[]]]
2	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1	[[[]]]
3	[[Раньше. Позже. Сначала. Потом.]]	1	[[[]]]
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше]]	1	[[[]]]
5	[[Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше]]	1	[[[]]]
6	[[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) .На сколько больше. На сколько меньше.]]	1	[[[]]]
7	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
8	[[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]]	1	[[[]]]
9	[[Число и количество. Число и цифра 2]]	1	[[[]]]
10	[[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]]	1	[[[]]]
11	[[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1	[[[]]]
12	[[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1	[[[]]]
13	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4]]	1	[[[]]]
14	[[Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине]]	1	[[[]]]
15	[[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]]	1	[[[]]]
16	[[Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)]]	1	[[[]]]
17	[[Чтение таблицы (содержащей не более	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
	четырёх данных)]]			
18	[[Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]]	1		[[[]]]
19	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник.]]	1		[[[]]]
20	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку]]	1		[[[]]]
21	[[Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию]]	1		[[[]]]
22	[[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения]]	1		[[[]]]
23	[[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Равенство. Неравенство.]]	1		[[[]]]
24	[[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]]	1		[[[]]]
25	[[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]]	1		[[[]]]
26	[[Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]]	1		[[[]]]
27	[[Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8]]	1		[[[]]]
28	[[Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9]]	1		[[[]]]
29	[[Число 10]]	1		[[[]]]
30	[[Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда]]	1		[[[]]]
31	[[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]]	1		[[[]]]
32	[[Измерение длины отрезка. Сантиметр]]	1		[[[]]]
33	[[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]]	1		[[[]]]
34	[[Число и цифра 0]]	1		[[[]]]
35	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]]	1		[[[]]]
36	[[Чтение рисунка, схемы с 1—2	1		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
	числовыми данными (значениями данных величин). Увеличить на... Уменьшить на.....]]		
37	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]]	1	[[[]]]
38	[[Числа от 1 до 10. Повторение]]	1	[[[]]]
39	[[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$]]	1	[[[]]]
40	[[Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$]]	1	[[[]]]
41	[[Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$]]	1	[[[]]]
42	[[Дополнение до 10. Запись действия. Вычисления вида $+, - 2$]]	1	[[[]]]
43	[[Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента]]	1	[[[]]]
44	[[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача]]	1	[[[]]]
45	[[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]]	1	[[[]]]
46	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]]	1	[[[]]]
47	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц]]	1	[[[]]]
48	[[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]]	1	[[[]]]
49	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной]]	1	[[[]]]
50	[[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]]	1	[[[]]]
51	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
	Задачи на нахождение суммы]]		
52	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]]	1	[[[]]]
53	[[Обобщение по теме «Решение текстовых задач»]]	1	[[[]]]
54	[[Сравнение длин отрезков. Вычисления вида +3,-3]]	1	[[[]]]
55	[[Группировка объектов по заданному признаку]]	1	[[[]]]
56	[[Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением]]	1	[[[]]]
57	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1	[[[]]]
58	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]]	1	[[[]]]
59	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже]]	1	[[[]]]
60	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	[[[]]]
61	[[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]]	1	[[[]]]
62	[[Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач). Решение задач]]	1	[[[]]]
63	[[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □]]	1	[[[]]]
64	[[Сложение и вычитание в пределах 10]]	1	[[[]]]
65	[[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □]]	1	[[[]]]
66	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1	[[[]]]
67	[[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
68	[[Текстовая сюжетная задача в одно	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц]]		
69	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение]]	1	[[[]]]
70	[[Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.]]	1	[[[]]]
71	[[Перестановка слагаемых при сложении чисел]]	1	[[[]]]
72	[[Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений]]	1	[[[]]]
73	[[Извлечение данного из строки, столбца таблицы]]	1	[[[]]]
74	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями]]	1	[[[]]]
75	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат]]	1	[[[]]]
76	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
77	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц]]	1	[[[]]]
78	[[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]]	1	[[[]]]
79	[[Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат]]	1	[[[]]]
80	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1	[[[]]]
81	[[Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия]]	1	[[[]]]
82	[[Решение задач на увеличение, уменьшение длины]]	1	[[[]]]
83	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1	[[[]]]
84	[[Построение квадрата. Связь между суммой и слагаемыми.]]	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
85	[[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]]	1	[[[]]]
86	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Вычитание вида 6-,7-]]	1	[[[]]]
87	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Вычитание вида 8-,9-]]	1	[[[]]]
88	[[.Вычитание как действие, обратное . вычитание вида 10-]]	1	[[[]]]
89	[[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]]	1	[[[]]]
90	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.Литр]]	1	[[[]]]
91	[[Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1	[[[]]]
92	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1	[[[]]]
93	[[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
94	[[Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
95	[[Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
96	[[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]]	1	[[[]]]
97	[[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел]]	1	[[[]]]
98	[[Однозначные и двузначные числа]]	1	[[[]]]
99	[[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр]]	1	[[[]]]
100	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1	[[[]]]
101	[[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$]]	1	[[[]]]
102	[[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. 17]]	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
	- 7. 17 - 10]]		
103	[[Десяток. Счёт десятками]]	1	[[[]]]
104	[[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
105	[[Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия]]	1	[[[]]]
106	[[Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
107	[[Сложение и вычитание с числом 0]]	1	[[[]]]
108	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1	[[[]]]
109	[[Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение]]	1	[[[]]]
110	[[Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия]]	1	[[[]]]
111	[[Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$]]	1	[[[]]]
112	[[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$]]	1	[[[]]]
113	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
114	[[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
115	[[Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20]]	1	[[[]]]
116	[[Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
117	[[Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1	[[[]]]
118	[[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
	действия]]		
119	[[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых]]	1	[[[]]]
120	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
121	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
122	[[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
123	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
124	[[Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
125	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
126	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
127	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
128	[[Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
129	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
130	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
131	[[Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
132	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
2	[[Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
3	[[Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100]]	1	введите значение	[[[]]]
4	[[Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых]]	1	введите значение	[[[]]]
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение]]	1	введите значение	[[[]]]
6	[[Входная контрольная работа]]	1	1	[[[]]]
7	[[Свойства чисел: однозначные и двузначные числа]]	1	введите значение	[[[]]]
8	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)]]	1	введите значение	[[[]]]
9	[[Измерение величин. Решение практических задач]]	1	введите значение	[[[]]]
10	[[Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства]]	1	введите значение	[[[]]]
11	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)]]	1	введите значение	[[[]]]
12	[[Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков]]	1	введите значение	[[[]]]
13	[[Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)]]	1	введите значение	[[[]]]
14	[[Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка]]	1	введите значение	[[[]]]
15	[[Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр]]	1	введите значение	[[[]]]
16	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)]]	1	введите значение	[[[]]]
17	[[Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
18	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами]]	1	введите значение	[[[]]]
19	[[Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи]]	1	введите значение	[[[]]]
20	[[Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	введите значение	[[[]]]
21	[[Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)]]	1	введите значение	[[[]]]
22	[[Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час]]	1	введите значение	[[[]]]
23	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной]]	1	введите значение	[[[]]]
24	[[Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка]]	1	введите значение	[[[]]]
25	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам]]	1	введите значение	[[[]]]
26	[[Разностное сравнение чисел, величин]]	1	введите значение	[[[]]]
27	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда]]	1	введите значение	[[[]]]
28	[[Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок]]	1	введите значение	[[[]]]
29	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах]]	1	введите значение	[[[]]]
30	[[Сочетательное свойство сложения]]	1	введите значение	[[[]]]
31	[[Контрольная работа №1]]	1	1	[[[]]]
32	[[Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений]]	1	введите значение	[[[]]]
33	[[Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству]]	1	введите значение	[[[]]]
34	[[Составление предложений с	1	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств]]		значение	
35	[[Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач]]	1	введите значение	[[[]]]
36	[[Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур]]	1	введите значение	[[[]]]
37	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом]]	1	введите значение	[[[]]]
38	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$]]	1	введите значение	[[[]]]
39	[[Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$]]	1	введите значение	[[[]]]
40	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$]]	1	введите значение	[[[]]]
41	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд]]	1	введите значение	[[[]]]
42	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд]]	1	введите значение	[[[]]]
43	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа]]	1	введите значение	[[[]]]
44	[[Контрольная работа №2]]	1	1	[[[]]]
45	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1	введите значение	[[[]]]
46	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	нахождение значения]]			
47	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$]]	1	введите значение	[[[]]]
48	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$]]	1	введите значение	[[[]]]
49	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения]]	1	введите значение	[[[]]]
50	[[Вычисление суммы, разности удобным способом]]	1	введите значение	[[[]]]
51	[[Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)]]	1	введите значение	[[[]]]
52	[[Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»]]	1	введите значение	[[[]]]
53	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц]]	1	введите значение	[[[]]]
54	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения]]	1	введите значение	[[[]]]
55	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	введите значение	[[[]]]
56	[[Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения]]	1	введите значение	[[[]]]
57	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания]]	1	введите значение	[[[]]]
58	[[Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение]]	1	введите значение	[[[]]]
59	[[План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий]]	1	введите значение	[[[]]]
60	[[Запись решения задачи в два действия]]	1	введите значение	[[[]]]
61	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
62	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения]]	1	введите значение	[[[]]]
63	[[Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию]]	1	введите значение	[[[]]]
64	[[Сравнение геометрических фигур]]	1	введите значение	[[[]]]
65	[[Контрольная работа №3]]	1	1	[[[]]]
66	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная]]	1	введите значение	[[[]]]
67	[[Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1	введите значение	[[[]]]
68	[[Алгоритм письменного сложения чисел]]	1	введите значение	[[[]]]
69	[[Алгоритм письменного вычитания чисел]]	1	введите значение	[[[]]]
70	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок]]	1	введите значение	[[[]]]
71	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов]]	1	введите значение	[[[]]]
72	[[Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)]]	1	введите значение	[[[]]]
73	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд]]	1	введите значение	[[[]]]
74	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24]]	1	введите значение	[[[]]]
75	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка]]	1	введите значение	[[[]]]
76	[[Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
77	[[Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника]]	1	введите значение	[[[]]]
78	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)]]	1	введите значение	[[[]]]
79	[[Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений]]	1	введите значение	[[[]]]
80	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
81	[[Устное сложение равных чисел]]	1	введите значение	[[[]]]
82	[[Контрольная работа №4]]	1	1	[[[]]]
83	[[Оформление решения задачи с помощью числового выражения]]	1	введите значение	[[[]]]
84	[[Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур]]	1	введите значение	[[[]]]
85	[[Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны]]	1	введите значение	[[[]]]
86	[[Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон]]	1	введите значение	[[[]]]
87	[[Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	введите значение	[[[]]]
88	[[Взаимосвязь сложения и умножения]]	1	введите значение	[[[]]]
89	[[Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия]]	1	введите значение	[[[]]]
90	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника]]	1	введите значение	[[[]]]
91	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1	введите значение	[[[]]]
92	[[Применение умножения для решения практических задач]]	1	введите значение	[[[]]]
93	[[Нахождение произведения]]	1	введите значение	[[[]]]
94	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	(умножение, деление)]]			
95	[[Переместительное свойство умножения]]	1	введите значение	[[[]]]
96	[[Контрольная работа №5]]	1	1	[[[]]]
97	[[Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	введите значение	[[[]]]
98	[[Применение деления в практических ситуациях]]	1	введите значение	[[[]]]
99	[[Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	[[[]]]
100	[[Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	[[[]]]
101	[[Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	[[[]]]
102	[[Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	введите значение	[[[]]]
103	[[Вычитание суммы из числа, числа из суммы]]	1	введите значение	[[[]]]
104	[[Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
105	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2]]	1	введите значение	[[[]]]
106	[[Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)]]	1	введите значение	[[[]]]
107	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2]]	1	введите значение	[[[]]]
108	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3]]	1	введите значение	[[[]]]
109	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3]]	1	введите значение	[[[]]]
110	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4]]	1	введите значение	[[[]]]
111	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4]]	1	введите значение	[[[]]]
112	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5]]	1	введите значение	[[[]]]
113	[[Контрольная работа №6]]	1	1	[[[]]]
114	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
115	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз]]	1	введите значение	[[[]]]
116	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	введите значение	[[[]]]
117	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	введите значение	[[[]]]
118	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6]]	1	введите значение	[[[]]]
119	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6]]	1	введите значение	[[[]]]
120	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7]]	1	введите значение	[[[]]]
121	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7]]	1	введите значение	[[[]]]
122	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8]]	1	введите значение	[[[]]]
123	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8]]	1	введите значение	[[[]]]
124	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9]]	1	введите значение	[[[]]]
125	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения]]	1	введите значение	[[[]]]
126	[[Умножение на 1, на 0. Деление числа 0]]	1	введите значение	[[[]]]
127	[[Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)]]	1	введите значение	[[[]]]
128	[[Итоговая контрольная работа]]	1	1	[[[]]]
129	[[Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы]]	1	введите значение	[[[]]]
130	[[Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур]]	1	введите значение	[[[]]]
131	[[Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий]]	1	введите значение	[[[]]]
132	[[Обобщение изученного за курс 2 класса]]	1	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			работы	
			значение	
133	[[Единица длины, массы, времени. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
134	[[Задачи в два действия. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
135	[[Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
136	[[Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение]]	1	введите значение	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	