

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_

Клишова Т.Г..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Хлебникова Н.В..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Бобровская  
СШ"

\_\_\_\_\_

Поликарпова Е.В..

Приказ №203

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**п. Боброво 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

##### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**



Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);



- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Поурочное планирование			
1 КЛАСС			
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	[[[]]]
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	[[[]]]
3	Составление предложения из слов	1	[[[]]]
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	[[[]]]
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	[[[]]]
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	[[[]]]
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	[[[]]]
8	Различаем первые звуки в словах	1	[[[]]]
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	[[[]]]
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	[[[]]]
11	Проводим параллельные линии	1	[[[]]]
12	Отрабатываем параллельные линии	1	[[[]]]
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	[[[]]]
14	Пишем элементы букв	1	[[[]]]
15	Особенность гласных звуков	1	[[[]]]
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	[[[]]]
17	Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]	1	[[[]]]
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]	1	[[[]]]
19	Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]	1	[[[]]]
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О, о]]	1	[[[]]]
21	Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]	1	[[[]]]
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]	1	[[[]]]
23	Слогообразующая функция гласных звуков	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
24	Письмо строчной буквы [[ы]]	1	[[[]]]
25	Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]	1	[[[]]]
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[У, у]]	1	[[[]]]
27	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	[[[]]]
28	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	[[[]]]
29	Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1	[[[]]]
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1	[[[]]]
31	Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]	1	[[[]]]
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]	1	[[[]]]
33	Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]	1	[[[]]]
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]	1	[[[]]]
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1	[[[]]]
36	Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1	[[[]]]
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1	[[[]]]
38	Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1	[[[]]]
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1	[[[]]]
40	Письмо строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1	[[[]]]
41	[[Резервный урок. Отработываем умение определять количество слогов в слове]]	1	[[[]]]
42	Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]	1	[[[]]]
43	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	[[[]]]
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]	1	[[[]]]
45	Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1	[[[]]]
47	Письмо строчной и заглавной букв [[П, п]]	1	[[[]]]
48	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	[[[]]]
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[П, п]]	1	[[[]]]
50	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	[[[]]]
51	Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]	1	[[[]]]
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]	1	[[[]]]
53	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]	1	[[[]]]
54	Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]	1	[[[]]]
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[З, з]]	1	[[[]]]
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1	[[[]]]
57	Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1	[[[]]]
58	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	[[[]]]
59	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	[[[]]]
60	Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1	[[[]]]
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1	[[[]]]
62	Письмо строчной и заглавной букв [[Я, я]]	1	[[[]]]
63	[[Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	[[[]]]
64	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]	1	[[[]]]
65	Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1	[[[]]]
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1	[[[]]]
67	Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
68	[[Резервный урок. Когда нужен перенос слова]]	1	[[[]]]
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1	[[[]]]
70	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	[[[]]]
71	Письмо строчной буквы [[Ь]]	1	[[[]]]
72	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1	[[[]]]
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1	[[[]]]
74	Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1	[[[]]]
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1	[[[]]]
76	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	[[[]]]
77	Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1	[[[]]]
78	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	[[[]]]
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1	[[[]]]
80	Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1	[[[]]]
81	Письмо строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1	[[[]]]
82	Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1	[[[]]]
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1	[[[]]]
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1	[[[]]]
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1	[[[]]]
86	Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1	[[[]]]
87	Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1	[[[]]]
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1	[[[]]]
89	Письмо строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1	[[[]]]
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
91	Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1	[[[]]]
92	Письмо строчной буквы [[ь]]	1	[[[]]]
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1	[[[]]]
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1	[[[]]]
95	Построение моделей звукового состава слов	1	[[[]]]
96	Повторяем особенности гласных звуков	1	[[[]]]
97	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	[[[]]]
98	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	[[[]]]
99	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	[[[]]]
100	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	[[[]]]
101	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	[[[]]]
102	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	[[[]]]
103	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	[[[]]]
104	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	[[[]]]
105	Различаем звонкие и глухие согласные	1	[[[]]]
106	Особенности шипящих звуков	1	[[[]]]
107	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	[[[]]]
108	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	[[[]]]
109	Обобщаем знания о согласных звуках	1	[[[]]]
110	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	[[[]]]
111	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
112	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	[[[]]]
113	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	[[[]]]
114	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	[[[]]]
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1	[[[]]]
116	Речь как основная форма общения между людьми	1	[[[]]]
117	Текст как единица речи	1	[[[]]]
118	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	[[[]]]
119	Слово как единица языка	1	[[[]]]
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	[[[]]]
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	[[[]]]
122	Отработка правила переноса слов	1	[[[]]]
123	Алфавит	1	[[[]]]
124	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	[[[]]]
125	Согласные звуки: систематизация знаний	1	[[[]]]
126	Функции букв е, ё, ю, я	1	[[[]]]
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	[[[]]]
128	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	[[[]]]
129	Слова, называющие предметы	1	[[[]]]
130	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	[[[]]]
131	Слова, называющие признака предмета	1	[[[]]]
132	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	[[[]]]
133	Слова, называющие действия предмета	1	[[[]]]
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	[[[]]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
135	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	[[[]]]
136	Наблюдаем за значениями слов	1	[[[]]]
137	Общее представление о родственных словах	1	[[[]]]
138	Слова, близкие по значению	1	[[[]]]
139	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	[[[]]]
140	Предложение как единица языка	1	[[[]]]
141	Слово и предложение: сходство и различие	1	[[[]]]
142	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	[[[]]]
143	Составление предложений из набора форм слов	1	[[[]]]
144	Восстановление деформированных предложений	1	[[[]]]
145	Отработка алгоритма списывания текста	1	[[[]]]
146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	[[[]]]
147	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	[[[]]]
148	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	[[[]]]
149	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	[[[]]]
150	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	[[[]]]
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	[[[]]]
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	[[[]]]
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	[[[]]]
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
155	Правописание сочетаний чк, чн	1	[[[]]]
156	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	[[[]]]
157	Объяснительный диктант	1	[[[]]]
158	Ситуации общения	1	[[[]]]
159	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	[[[]]]
160	Речевой этикет: ситуация извинения	1	[[[]]]
161	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	[[[]]]
162	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	[[[]]]
163	Восстановление деформированного текста	1	[[[]]]
164	Составление небольших устных рассказов	1	[[[]]]
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1	введите значение	[[[]]]
2	[[Диалогическая форма речи]]	1	введите значение	[[[]]]
3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	1	введите значение	[[[]]]
4	[[Текст]]	1	введите значение	[[[]]]
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1	введите значение	[[[]]]
6	[[Тема текста]]	1	введите значение	[[[]]]
7	[[Основная мысль]]	1	введите значение	[[[]]]
8	[[Заглавие текста]]	1	введите значение	[[[]]]
9	[[Подбор заголовков к предложенным текстам]]	1	введите значение	[[[]]]
10	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	1	введите значение	[[[]]]
11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1	введите значение	[[[]]]
12	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	1	введите значение	[[[]]]
13	[[Предложение как единица языка]]	1	введите значение	[[[]]]
14	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1	введите значение	[[[]]]
15	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1	введите значение	[[[]]]
16	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1	введите значение	[[[]]]
17	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1	введите значение	[[[]]]
18	[[Предложение и слово]]	1	введите значение	[[[]]]
19	[[Наблюдение за выделением в устной речи	1	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	одного из слов предложения (логическое ударение]]		значение	
20	[[Главные члены предложения]]	1	введите значение	[[[]]]
21	[[Второстепенные члены предложения]]	1	введите значение	[[[]]]
22	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения ]]	1	введите значение	[[[]]]
23	[[Связь слов в предложении]]	1	введите значение	[[[]]]
24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1	введите значение	[[[]]]
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1	введите значение	[[[]]]
26	[[Слово и его значение]]	1	введите значение	[[[]]]
27	[[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1	введите значение	[[[]]]
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1	введите значение	[[[]]]
29	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова ]]	1	введите значение	[[[]]]
30	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1	введите значение	[[[]]]
31	[[Синонимы]]	1	введите значение	[[[]]]
32	[[Синонимы в тексте]]	1	введите значение	[[[]]]
33	[[Антонимы]]	1	введите значение	[[[]]]
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1	введите значение	[[[]]]
35	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1	введите значение	[[[]]]
36	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	1	[[[]]]
37	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1	введите значение	[[[]]]
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1	введите значение	[[[]]]
40	[[Корень как часть слова]]	1	введите значение	[[[]]]
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1	введите значение	[[[]]]
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1	введите значение	[[[]]]
43	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1	введите значение	[[[]]]
44	[[Перенос слов по слогам]]	1	введите значение	[[[]]]
45	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1	введите значение	[[[]]]
46	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1	введите значение	[[[]]]
47	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом]]	1	введите значение	[[[]]]
48	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1	введите значение	[[[]]]
49	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	[[[]]]
50	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1	введите значение	[[[]]]
51	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1	введите значение	[[[]]]
52	[[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
53	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
54	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1	введите значение	[[[]]]
55	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
56	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
57	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
58	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	введите значение	[[[]]]
59	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	[[[]]]
60	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	1	введите значение	[[[]]]
61	[[Знакомство с жанром поздравления]]	1	введите значение	[[[]]]
62	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1	введите значение	[[[]]]
63	[[Функции мягкого знака]]	1	введите значение	[[[]]]
64	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	[[[]]]
65	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1	введите значение	[[[]]]
66	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1	[[[]]]
67	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	[[[]]]
68	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	[[[]]]
69	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	[[[]]]
70	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	1	введите значение	[[[]]]
71	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1	введите значение	[[[]]]
72	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	[[[]]]
73	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
74	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1	введите значение	[[[]]]
75	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1	[[[]]]
76	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1	введите значение	[[[]]]
77	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки ]]	1	введите значение	[[[]]]
78	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1	введите значение	[[[]]]
79	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
80	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
81	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
82	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
83	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
84	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
85	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1	введите значение	[[[]]]
86	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	[[[]]]
87	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1	введите значение	[[[]]]
88	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	введите значение	[[[]]]
89	[[Использование на письме разделительных ь и ы]]	1	введите значение	[[[]]]
90	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
91	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1	введите значение	[[[]]]
92	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1	введите значение	[[[]]]
93	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	[[[]]]
94	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1	введите значение	[[[]]]
95	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	[[[]]]
96	[[Имя существительное как часть речи]]	1	введите значение	[[[]]]
97	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1	введите значение	[[[]]]
98	[[Имя существительное: значение]]	1	введите значение	[[[]]]
99	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1	введите значение	[[[]]]
100	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	1	введите значение	[[[]]]
101	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1	введите значение	[[[]]]
102	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1	введите значение	[[[]]]
103	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1	введите значение	[[[]]]
104	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	[[[]]]
105	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1	введите значение	[[[]]]
106	[[Число имён существительных]]	1	введите значение	[[[]]]
107	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1	введите значение	[[[]]]



№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
108	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]	1	1	[[[]]]
109	[[Глагол как часть речи]]	1	введите значение	[[[]]]
110	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1	введите значение	[[[]]]
111	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1	введите значение	[[[]]]
112	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1	введите значение	[[[]]]
113	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]	1	введите значение	[[[]]]
114	[[Текст-повествование]]	1	введите значение	[[[]]]
115	[[Особенности текстов-повествований]]	1	введите значение	[[[]]]
116	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1	введите значение	[[[]]]
117	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1	введите значение	[[[]]]
118	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1	введите значение	[[[]]]
119	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1	[[[]]]
120	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	[[[]]]
121	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1	введите значение	[[[]]]
122	[[Имя прилагательное: значение]]	1	введите значение	[[[]]]
123	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	1	введите значение	[[[]]]
124	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]	1	введите значение	[[[]]]
125	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1	введите значение	[[[]]]
126	[[Текст-описание]]	1	введите значение	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
127	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]	1	введите значение	[[[]]]
128	[[Особенности текстов-описаний]]	1	введите значение	[[[]]]
129	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	1	введите значение	[[[]]]
130	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1	[[[]]]
131	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1	введите значение	[[[]]]
132	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1	введите значение	[[[]]]
133	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1	введите значение	[[[]]]
134	[[Текст-рассуждение]]	1	введите значение	[[[]]]
135	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1	введите значение	[[[]]]
136	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1	введите значение	[[[]]]
137	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др]]	1	введите значение	[[[]]]
138	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1	введите значение	[[[]]]
139	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1	введите значение	[[[]]]
140	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1	введите значение	[[[]]]
141	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	[[[]]]
142	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	1	введите значение	[[[]]]
143	[[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]	1	введите значение	[[[]]]
144	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1	введите значение	[[[]]]
145	[[Резервный урок по разделу морфология: роль	1	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	имён существительных в тексте]]		значение	
146	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1	введите значение	[[[]]]
147	[[Части речи: систематизация знаний]]	1	введите значение	[[[]]]
148	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	1	введите значение	[[[]]]
149	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	[[[]]]
150	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1	введите значение	[[[]]]
151	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	[[[]]]
152	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; ]]	1	введите значение	[[[]]]
153	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	[[[]]]
154	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1	введите значение	[[[]]]
155	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1	[[[]]]
156	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1	введите значение	[[[]]]
157	[[Изменение формы слова с помощью	1	введите	[[[]]]

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	окончания]]		значение	
158	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1	введите значение	[[[]]]
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в текстеРазличение изменяемых и неизменяемых слов]]	1	введите значение	[[[]]]
160	[[Суффикс как часть слова]]	1	введите значение	[[[]]]
161	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1	введите значение	[[[]]]
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	[[[]]]
163	[[Роль суффиксов и приставок]]	1	введите значение	[[[]]]
164	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1	введите значение	[[[]]]
165	[[Состав слова: обобщение]]	1	введите значение	[[[]]]
166	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	1	введите значение	[[[]]]
167	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	1	введите значение	[[[]]]
168	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1	введите значение	[[[]]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1	введите значение	[[[]]]
170	[[Контрольный диктант]]	1	1	[[[]]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	