

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Бобровская Сш"

---

Воронина А.А..  
Приказ №203  
от «31» 08 2023 г.

---

Хлебникова Н.В..  
Приказ №203  
от «31» 08 2023 г.

---

Поликарпова Е.В..  
Приказ №203  
от «31» 08 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 10 классов

**Боброво 2023**

## **1. Планируемые результаты изучаемого учебного предмета**

### **Предметные результаты:**

К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
владеть социокультурными знаниями и умениями:  
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик 11 класса должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### **в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- Объем диалогов - до 10 реплик со стороны каждого учащегося.
- Объем монологического высказывания до 12-15 фраз

#### **в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут

#### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Объем текстов для чтения – 600 слов.

- точно и полно понимать содержание текста, его назначение

Объем текстов для чтения до 500 слов.

#### **в области письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному предмету.

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- Объём личного письма 100-140 слов, включая адрес.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому язык

## 2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю), из них 4 часа отведено на контрольные работы, 10 часов - на региональный компонент.

№	Тема, раздел	Кол-во часов		
			Контр.раб.	Рег.комп.
1.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт. семья. Межличностные отношения.	11	0	2
2	Мои друзья и я. Отношения в школе.	14	1	2
3	Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий.	9	0	1
4	Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология.	13	1	1
5	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	12	0	1

6	Научно-технический прогресс . Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	14	1	1
7	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее	12	0	1
8	. Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	17	1	1
<b>Всего:</b>		102	4	10

### 3. Тематическое планирование.

№ Уро-ка	Тема урока	Кол-во час
1	<b>КР</b> Входная контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1
2	Межличностные отношения	1
3	Родители и дети.	1
4	Соседи и друзья.	1
5	Описание человека.	1
6	Описание человека. Оформление личного письма.	1
7	Многообразие мира.	1
8	Взаимоотношения с соседями. История.	1
9	<b>РК</b> Экология в Архангельске	1
10	<b>РК</b> Выдающиеся люди Архангельска	1
11	Межличностные отношения. Обобщение.	1
12	Стресс. Как противостоять стрессу.	1
13	Как противосто-ять стрессу..	1
14	Разрешение конфликтов. Придаточные предложения.	1
15	Придат.предл-ия в речи.	1
16	Ш.Бронте. « Джейн Эйр».	1



17	Письмо о проблеме.	1
18	Повторение	1
19	<b>РК</b> Телефон доверия. Спорт в Архангельске.	1
20	Благотворительные организации в нашей стране.	1
21	Нервная система человека.	1
22	Решение экологических стрессов.	1
23	<b>КР</b> Лексико-грамматический тест	1
24	Личное письмо.	1
25	<b>РК</b> Выдающиеся спортсмены Архангельской области.	1
26	Закон и криминал.	1
27	<b>РК</b> Права и обязанности. Молодежные организации в Архангельске.	1
28	Неличные формы глагола.	1
29	Ч.Диккенс. Великое ожидание.	1
30	Эссе. Проблема поиска временной работы.	1
31	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны	1
32	Права человека и обязанности гражданина	1
33	Экзамен в фокусе. Подготовка к ЕГЭ	1
34	Ответственность перед законом. СР	1
35	Несчастье в горах.	1
36	Виды заболеваний.	1
37	Стихийные бедствия.	1
38	Визит к доктору.	1
39	М.Твен. Приключения Т.Сойера.	1
40	Удивительное освобождение.	1
41	Здоровье и забота о нем.	1
42	История. Письмо.	1
43	Вклад Ф.Найтингейл в медицину.	1
44	Великий пожар в Лондоне.	1
45	<b>КР</b> Лексико-грамматический тест	1
46	<b>РК</b> Забота о питьевой воде в Архангельске.	1
47	Ф.Достоевский «Преступление и наказание».	1
48	Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице.	1
49	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1
50	Проблемы с соседями.	1
51	Модальные глаголы.	1
52	Модальные глаголы. Томас Харди. Тесс из Убервилля.	1
53	Города России	1
54	Мой город.	1
55	Города страны изучаемого языка.	1
56	Архитектурные традиции нашей страны.	1
57	Урбанизация в развивающихся странах.	1
58	Зеленые пояса Англии.	1
59	<b>РК</b> Достопримечательности Архангельска.	1
60	Технический прогресс. СМИ. Изучение космоса.	1
61	<b>РК</b> СМИ в Архангельске. Виды газет.	1

62	Косвенная речь.	1
63	Модальные глаголы в косвенной речи.	1
64	Джек Лондон. Его произведения	1
65	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе. Чтение.	1
66	Изучение языка как средства коммуникации. Эссе.	1
67	Языки Британских островов.	1
68	<b>КР</b> Лексико-грамматический тест	1
69	СМИ в прошлом и настоящем	1
70	Россия и космос. Выбор будущей сферы деятельности.	1
71	СМИ. Обобщение	1
72	Научно-технический прогресс. СМИ.	1
73	Внеклассное чтение « От огня к атому»	1
74	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1
75	Проблема выбора профессии.	1
76	Современный мир профессий.	1
77	Условные предложения.	1
78	Планы на будущее.	1
79	Р.Киплинг о преодолении проблем.	1
80	Деловое письмо.	1
81	Университетская жизнь в стране изучаемого языка.	1
82	Волонтерское движение.	1
83	Защитники природы. Организации по защите животных.	1
84	<b>РК</b> Продолжение образования в ВУЗах нашей страны Архангельска	1
85	Условные предложения	1
86	Исторические места Америки.(Мистические)	1
87	В аэропорту. Путешествие Во время путешествия.	1
88	Культурное наследие. Дж.Свифт. Путешествие Гулливера.	1
89	Достопримечательности Канады.	1
90	Достопримечательности моей страны.	1
91	Путешествие по Америке.	1
92	<b>ПА</b> Лексико-грамматический тест	1
93	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезану.	1
94	<b>РК</b> Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм в Архангельской области.	1
95	Планы на путешествие	1
96	Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге.	1
97	История Древних цивилизаций.	1
98	<b>КР</b> Лексико-грамматический тест за год	1
99	Повторение материала за 11 класс.	1
100	Урок коррекции. Словообразование	1
101	Урок-КВН Знаток английского языка	1
102	Итоговый урок.	1

