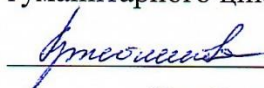


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла



Кутейникова Г.Ю.

Приказ №217/од  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Хлебникова Н.В.

Приказ №217/од  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
"Бобровская СШ"



Бекетова С.М.

Приказ №217/од  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История родного края»**

для обучающихся 5 классов

**Боброво 2024**

## **Содержание учебного курса «История родного края» 5 класс**

### **История родного края (7 часов)**

История возникновения Архангельской области. Понятие малой родины, ее судьба. Архангельская область. История родного города. Архангельск как областной центр.

Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области.

Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики: Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров.

Древние города Севера: Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск.

Многообразие растений и животных Архангельской области. Значение лугов и болот.

Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края. Значение леса в жизни северян. Охрана природы Архангельской области

### **Семь чудес Архангельской области (7 часов)**

Соловецкий архипелаг. Музей «Малые Корелы». Пинежские пещеры. Село Ломоносово в Холмогорском районе. Город Архангельск. Белое море. Города-музеи Каргополь и Сольвычегодск.

### **Декоративно-прикладное искусство в Архангельской области (7 часов)**

Художественные ремесла родного края. Каргопольская игрушка, козули, Пермоторская роспись, Мезенская роспись, лоскутное шитье.

### **Северный фольклор (6 часов)**

Времена года на Севере: осень, зима, весна, лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера. Писатели, поэты о растениях и животных нашего края. Народный костюм Русского Севера. Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны.

### **Люди, прославившие север (7 часов)**

М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. Знаменитые люди северного края: писатели, поэты и художники: Ф. Абрамов, С. Писахов, Б. Шергин, Н. Рубцов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по «История родного края» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к Истории родного края как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие Истории родного края;

**3) эстетического воспитания:**

понимание роли Истории родного края в формировании эстетической культуры личности;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**5) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) патриотической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с Историей родного края;

**6) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

планирование действий в новой ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по Истории родного края, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные                      универсальные                      учебные                      действия**

### **1) базовые логические действия:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- описывать элементы герба и флага Архангельской области
- объяснять значение символики Архангельской области
- находить на карте Архангельскую область
- определять на карте местонахождение городов Архангельской области
- находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»
- узнавать памятники истории и культуры родного края
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сел Архангельской области, родного города
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе дополнительной информации
- описывать важные события из истории родного края

- работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края
- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре
- называть и записывать фамилию, имя, отчество М.В.Ломоносова, временной период жизни, названия стран и городов, в которых учился Ломоносов, характеризовать основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина, рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова
- воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф. Абрамова, С. Писахова, Н. Рубцова и других)
- называть характерные признаки сезонов года родного края, сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера, характеризовать природные сообщества родного края
- ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее
- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края
- обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области
- различать виды народного художественного ремесла
- различать особенности северного народного костюма
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере
- использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края
- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества

-осознавать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь северян

-осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близких

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	История родного края	7
2	Семь чудес Архангельской области	7
3	Декоративно - прикладное искусство в Архангельской области	7
4	Северный фольклор	6
5	Люди, прославившие север	7
	<b>Итого:</b>	34



