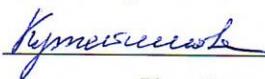


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла



Кутейникова Г.Ю.

Приказ №217/од
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Хлебникова Н.В.

Приказ №217/од
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"Бобровская СШ"



Бекетова С.М.

Приказ №217/од
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по истории»

для обучающихся 10 класса

Боброво 2024

Содержание элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по истории» 10 класс (17 часа)

Введение. Особенности ЕГЭ по истории (1 час).

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (1 час).

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Тема 2. Русь в IX – начале XII в. (2 часа).

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.

Международные связи Древней Руси.

Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII вв.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (3 часов).

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.».

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в. (5 часов).

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.

Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.

Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.».

Тема 5. Россия в XVIII в. (4 часов).

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещённый абсолютизм».

Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Русское просвещение. Культура народов России и её связь с

европейской и мировой культурой XVIII в. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.».

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ (1 час)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события с древнейших времен и до Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории с древнейших времен и до Нового времени;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других

- государств с древнейших времен и до Нового времени;
- об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории с древнейших времен и до Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах с древнейших времен и до Нового времени;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории с древнейших времен и до Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории с древнейших времен и до Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран с древнейших времен и до Нового времени;
 - б) эволюции политического строя;
 - в) развития общественного движения;
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры с древнейших времен и до Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории до Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран до Нового времени, сравнивать историческиеситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории до Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств до Нового времени;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран до Нового времени, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края до Нового времени при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тематическое планирование

10 класс (17 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	1
2	Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	1
3	Тема 2. Русь в IX – начале XII в.	2
4	Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	3
5	Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в	5

6	Тема 5. Россия в XVIII в.	4
7	Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ	1
	Итого	17