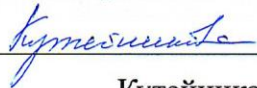


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «БОБРОВСКАЯ СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла



Кутейникова Ю.Г.

Приказ №217/од
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Хлебникова Н.В.

Приказ №217/од
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"Бобровская СШ"



Бекетова С.М.

Приказ №217/од
от «30» 08 2024 г.



**Рабочая программа учебного курса
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

для обучающихся 11 класса

Содержание учебного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

Введение (2 часа)

Единый государственный экзамен по обществознанию : структура и содержание экзаменационной работы.

Раздел 1. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 часов)

Тема 1. Содержательные линии темы «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (3ч.).

Общество как динамическая система. Системное строение общества. Общество и природа. Социальные институты. Типология обществ. Прогресс общества и его проблемы. Культура и духовная жизнь общества. Религия. Мораль

Тема 2. Проблемы изучения конкретных разделов темы «Человек. Познание» (3ч.).

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Деятельность человека и её виды. Познание мира, виды Научное познание. Истина. Практика.

Тема 3: Актуальные проблемы темы «Экономика»(3ч.)

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рыночный механизм. Виды рынков. Деньги и их функции. Инфляция и её виды. Измерители экономической деятельности: ВВП, экономический рост и развитие. Роль государства в экономике.

Тема 4: Содержательная линия темы: «Политика» (3ч.).

Власть и её виды. Политическая система, её структура и функции. Государство, функции, формы, политические режимы. Избирательные системы. Партии и их роль, виды. Многопартийность. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданское общество

Тема 5: «Социальные отношения»: обзор основных позиций (3ч.).

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная стратификация: социальный статус, социальная роль, социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальный контроль. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Социальный контроль.

Семья как социальный институт и малая группа. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика.

Тема 6: «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3ч.).

Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, институты. Правовые акты. Международные документы по правам человека.

Система права: отрасли, институты нормы права. Правоотношения. Правонарушения. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Правовые основы брака и семьи

Правоохранительные органы. Юридическая ответственность и её виды Система судебной защиты прав человека.

Раздел 2. «Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ»(14 часов)

Тема 1. Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Алгоритм работы (3 ч.).

Тема 2. Особенности заданий части 2. Основные модели заданий. Алгоритм работы (3 ч.).

Тема 3. Специфика заданий части 2 (2ч).

Тема 4. Сложный план (3ч.)

Тема 5. Работа с заданиями части 1, части 2 (2ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и

современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

8) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

9) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	https://videouroki.net/razrabotki/zaniatii-1-struktura-ieg
2	Раздел 1. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	18	
2.1	Тема 1. Содержательные линии темы «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	3	https://multiurok.ru/files/obshchiestvoznaniie-tiema-chieloviek-i-obshchiestvo.html
2.2	Тема 2. Проблемы изучения конкретных разделов темы «Человек. Познание»	3	https://soc-ege.sdangia.ru
2.3	Тема 3: Актуальные проблемы темы «Экономика»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/conspect/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6139/conspect/
2.4	Тема 4: Содержательная линия темы: «Политика»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/conspect/
2.5	Тема 5: «Социальные отношения»: обзор основных позиций	3	https://urok.1sept.ru/articles/643655
2.6	Тема 6: «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	3	https://urok.1sept.ru/articles/578910 https://urok.pf/library/urok-obshchestvoznaniya_po_teme_pravo
3.	Раздел 2. «Элементы обществоведческой	14	

	подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ»		
3.1	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Алгоритм работы	3	https://soc-ege.sdamgia.ru
3.2	Особенности заданий части 2. Основные модели заданий. Алгоритм работы	3	https://soc-ege.sdamgia.ru
3.3	Специфика заданий части 2	2	https://soc-ege.sdamgia.ru
3.4	Сложный план	3	https://soc-ege.sdamgia.ru
3.5	Работа с заданиями части 1, части 2	3	https://soc-ege.sdamgia.ru
	Итого	34	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
Введение (2 часа)		
1-2	Единый государственный экзамен по обществознанию : структура и содержание экзаменационной работы	2
Раздел 1. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 часов)		
<i>Тема 1. Содержательные линии темы «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 часа)</i>		
3	Общество как динамическая система. Системное строение общества. Общество и природа.	1
4	Социальные институты. Типология обществ. Прогресс общества и его проблемы.	1
5	Культура и духовная жизнь общества. Религия. Мораль	1
<i>Тема 2. Проблемы изучения конкретных разделов темы «Человек. Познание» (3 часа)</i>		
6	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.	1
7	Деятельность человека и её виды.	1
8	Познание мира, виды Научное познание. Истина. Практика	1
<i>Тема 3: Актуальные проблемы темы «Экономика» (3 часа)</i>		
9	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рыночный механизм. Виды рынков.	1
10	Деньги и их функции. Инфляция и её виды.	1
11	Измерители экономической деятельности: ВВП, экономический рост и развитие. Роль государства в экономике.	1
<i>Тема 4: Содержательная линия темы: «Политика» (3 часа)</i>		
12	Власть и её виды. Политическая система, её структура и функции. Государство, функции, формы, политические режимы.	1
13	Избирательные системы. Партии и их роль, виды. Многопартийность.	1
14	Гражданское общество. Правовое государство.	1
<i>Тема 5: «Социальные отношения»: обзор основных позиций (3 часа)</i>		
15	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная стратификация.	1

16	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Социальный контроль.	1
17	Семья как социальный институт и малая группа. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Национальная политика.	1
<i>Тема 6: «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3 часа)</i>		
18	Право в системе социальных норм. Система права: отрасли, институты. Правовые акты.	1
19	Система права: отрасли, институты нормы права. Правоотношения. Правонарушения. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ.	1
20	Правоохранительные органы. Юридическая ответственность и её виды Система судебной защиты прав человека.	1
Раздел 2. «Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ» (14 часов)		
21-22	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Алгоритм работы	2
23-24	Особенности заданий части 2. Основные модели заданий. Алгоритм работы	2
25-26	Специфика заданий части 2	2
27-29	Эссе как творческая работа	3
30-31	Сложный план	2
32	<i>Промежуточная аттестация: Контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	1
33-34	Работа с заданиями части 1, части 2 (2ч.)	2
	Итого	34