

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 8 класса**

Составитель:
Калинин Кирилл Александрович,
учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Стиль

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по

синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-
---	------------	------

п/п		во часов
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1
2	Фонетика. Орфография.	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Лексика. Фразеология. Культура речи.	1
5	Морфология и синтаксис.	1
6	Входная КР. Орфография. Правописание Ъ и Ь, приставок ПРЕ и ПРИ.	1
7	Орфография. Правописание Ъ и Ь, приставок ПРЕ и ПРИ.	1
8	Орфография. Правописание н и nn.	1
9	Орфография НЕ и НИ с разными частями речи	1
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1
14	Грамматическое значение словосочетаний.	1
15	Предложение как единица синтаксиса.	1
17	Развитие речи. Характеристика человека.	1
18	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)».	1
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Контрольный тест по теме «Главные члены предложения».	1
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
29	Дополнение.	1
30	Определение.	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
32-33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1
35	РР. Характеристика человека.	1
36	Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1

37	Главный член односоставного предложения.	1
38	Назывные предложения.	1
39	Определённо-личные предложения.	1
41	Неопределённо-личные предложения.	1
42	Инструкция.	1
43	Безличные предложения.	1
44	Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения).	1
45	Неполные предложения.	1
46	Контрольный тест по теме «Односоставные и неполные предложения».	1
47	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	1
48	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1
49	Понятие об осложнённом предложении.	1
50	Понятие об однородных членах предложениях.	1
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
52	Развитие речи. Изложение. Текст – сравнительная характеристика	1
53	Однородные и неоднородные определения.	1
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
59	Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1
60	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
61	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
62-63	Обособленные определения. Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при них.	2
64	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	1
65-66	Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2
67	Тест по теме «Обособленные определения. Приложения».	1
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
70	Тест по теме «Обособленные обстоятельства».	1

71-72	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
73	Тест по теме «Уточняющие члены предложения».	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
75	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
76	Закрепление темы «Обособленные члены предложения».	1
77	Диагностический срез по теме «Обособленные члены предложения».	1
78	Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения.	1
79	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1
80	Развитие речи. Составление делового письма.	1
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
85	Междометия в предложении.	1
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение темы «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
88	Контрольный тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
89	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
90	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.	1
91	Косвенная речь. Прямая речь.	1
92	Диалог.	1
93	Цитата.	1
94	Тест по теме «Чужая речь».	1
95	Синтаксический пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1
96	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1
97	Синтаксис и морфология.	1
98	Синтаксис и пунктуация.	1
99	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1

100	Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.	1
101	Анализ контрольного теста.	1
102	Резервный урок.	1
	ИТОГО	102